

Pagrindinės metodinio darbo kryptys

1. Pedagoginės ir profesinės (dalykinės) kompetencijos tobulinimas:

- 1.1. kvalifikacijos tobulinimas: kursai, seminarai, metodiniai darbai, parodos, kita patirties sklaida (autoriniai seminarai, pranešimai konferencijose, straipsniai žiniasklaidoje);
- 1.2. saviugda (atestacija, ilgalaikių planų, dalykų modulių bei pasirenkamųjų dalykų, individualių programų analizė, rezultatų savianalizė ir apibendrinimas);
- 1.3. metodinis darbas su jaunaisiais, mažesnę patirtį turinčiais pedagogais (dalykinė ir pedagoginė pagalba, individualus kuravimas);
- 1.4. partnerystė (dalykinis ir profesinis bendradarbiavimas, ryšiai su kitų bendrojo lavinimo mokyklų mokytojais ir aukštųjų mokyklų dėstytojais).

2. Mokytojų kūrybiškumo skatinimas:

- 2.1. naujausios pedagoginės literatūros pristatymas;
- 2.2. pasidalijimas metodinėmis naujienomis;
- 2.3. projektinė veikla;
- 2.4. kabinetų aprūpinimas IKT ir darbo vietų modernizavimas;
- 2.5. pažintinės išvykos į kitas mokyklas, ugdymo įstaigas Lietuvoje ir užsienyje;
- 2.6. skatinimo sistemos sukūrimas ir taikymas.

3. Dėstomų dalykų propagavimas popamokinėje veikloje:

- 3.1. mokinių ir mokytojų darbų parodos;
- 3.2. olimpiados, konkursai, viktorinos, projektai;
- 3.3. kabinetų turtinimas;
- 3.4. dalykinių metodinių grupių ir metodinių būrelių veikla;
- 3.5. pažintinės išvykos, ekskursijos ir kt.