

PATVIRTINTA
gimnazijos direktoriaus
2016 m. kovo 30 d.
įsakymu Nr. V- 33

VISAGINO „VERDENĖS“ GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2016 – 2020 m.

I. TURINYS

1. Įvadas.
2. Gimnazijos pristatymas.
3. Vizija.
4. Misija.
5. Filosofija.
6. Situacijos analizė.
7. Strateginis/ai tikslas/ai
8. Gimnazijos vystymo/tobulinimo strategija.
9. Strategijos realizavimo veiksmų planas.
10. Priedai:
 - 10.1. strateginių tikslų medis;
 - 10.2. gimnazijos vadovų veiklos orientyrai ir vadovavimo priemonės;
 - 10.3. gimnazijos veiklos schema;
 - 10.4. gimnazijos personalo valdymo schema;
 - 10.5. valdymo ir savivaldos dėmės modelis;
 - 10.7. pilietinio ugdymo sistema mokykloje;
 - 10.8. pagalbos teikimo modelis;
 - 10.9. gabių vaikų ugdymo sistema;
 - 10.10. metodinio darbo kryptys.

II. ĮVADAS

1. Visagino „Verdenės“ gimnazijos bendruomenė pasirengusi keistis ne tik tęsdama pradėtus darbus, bet ir priimdama naujus iššūkius, susijusius su Lietuvos integracija į Europos Sąjungą, siekdama integruoti ir integruotis, tuo pat metu saugodama lietuvių tautos tradicijas ir vertybes.

Gimnazijos strateginio plano rengimą sąlygojo dokumentai:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu (2011 m. kovo 17 d. priimta nauja redakcija Nr. XI-1281);
 - Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“;
 - Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklės, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004 m. birželio 14 d. nutarimu Nr.745;
 - Bendrojo lavinimo, specialiojo ugdymo, profesinio mokymo mokyklų, pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikiančių įstaigų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo ir pertvarkymo kriterijai, patvirtinti Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004 m. birželio 14 d. nutarimu Nr.746;
 - Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
 - Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (įsigalios 2016 m. rugsėjo 1 d.);
 - Visagino savivaldybės tarybos 2005 m. kovo 17 d. sprendimas Nr. TS-390 „Dėl Visagino savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos 2005-2012 m. bendrojo plano“;
 - Visagino savivaldybės 2016-2022 m. strateginis plėtros planas, patvirtintas Visagino savivaldybės tarybos 2016 m. sausio 28 d. sprendimu Nr. TS-3;
 - Visagino savivaldybės 2016-2018 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas Visagino savivaldybės tarybos 2016 m. vasario 18 d. sprendimu Nr. TS-19;
 - Visagino „Verdenės“ gimnazijos nuostatai, patvirtinti Visagino savivaldybės tarybos 2015 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. TS-137 „Dėl Visagino „Verdenės“ gimnazijos nuostatų patvirtinimo“, įregistruoti Juridinių asmenų registre;
 - Gimnazijos veiklos įsivertinimo (vidaus audito 2012-2015 m.) išvados.
2. Rengiant strategiją remtasi LR Švietimo įstatyme, Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų strategijoje įtvirtintais vertybiniais principais:
- 2.1. humaniškumo, demokratiškumo ir lygių galimybių, pilietiškumo, laisvės realizavimo ir etikos, tolerancijos ir dialogiškumo;
 - 2.2. tautinės tapatybės, istorijos pažinimu grįsto tradicijos tęstinumo ir atvirumo kultūrų įvairovei;
 - 2.3. bendradarbiavimo, bendro darbo ir įvairių bendruomenės grupių nuomonių nuolatinio keitimosi ir indėlio į bendrus tikslus;
 - 2.4. kūrybiškumo, išradingumo, saviraiškos, savo ir visuomenės sėkmės kūrimo generuojant idėjas ir jas įgyvendinant, kontekstualaus atvirumo naujovėms ir geriausiai pasaulio praktikai;
 - 2.5. atsakingumo už savo veiksmus, aktyvaus rūpinimosi savimi, aplinka ir bendruomene, veiksmingo veikimo siekiant tikslų.

3. Strateginio plano paskirtis – suteikti pagrindą gimnazijos vizijai įgyvendinti ir sudaryti galimybes bei geresnes sąlygas vykdyti gimnazijos misiją ir įgyvendinti iškeltus strateginius tikslus.

4. Strateginis planas apima laikotarpį nuo 2016 m. sausio 1 d. iki 2020 m. gruodžio 31 d.

5. Pagrindiniai šio strateginio plano vykdytojai – gimnazijos bendruomenė. Pagrindiniai partneriai – Visagino savivaldybės administracija, Visagino savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrius, Finansų skyrius. Siekiant įgyvendinti šį planą bus bendradarbiaujama su Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, o taip pat su kitomis švietimo institucijomis: bendrojo lavinimo ir aukštosiomis mokyklomis, profesinėmis mokyklomis ir profesinio rengimo centrais, mokytojų kvalifikacijos kėlimo įstaigomis ir kt.

III. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

6. Kaip savarankiška mokykla, kurioje mokoma lietuvių kalba, tuometiniame Sniečkujė (dabar Visagine) įsteigta 1989 metais. Iki tol mokymas lietuviškosiose klasėse buvo organizuotos 1978 m. Sniečkaus 1-osios vidurinės mokyklos (rusų mokomąja kalba) patalpose – tai ir yra lietuviškos mokyklos kelio pradžia Visagine. Į mokyklą tuomet susirinko 28 mokiniai, o juos mokė 13 mokytojų. Pirmaisiais gyvavimo metais lietuviškoji mokykla abiturientų laidos neturėjo. Antraisiais mokslo metais mokinių skaičius išaugo iki 94, o mokyklą baigė 8 pirmosios laidos abiturientai. Tačiau lietuvių mieste tuomet buvo labai mažai, jų mažuma iki šiol. Lietuviškos klasės keliavo iš vienos mokyklos į kitą, mokinių skaičius pamažu augo, kol Atgimimo laikotarpiu imta ieškoti ir rasta galimybė steigti atskirą lietuvišką mokyklą. 1989 m. lietuviškų klasių mokiniai susirinko į Sniečkaus 6-ąją, vėliau tapusia Lietuvių vidurine, o įsibėgėjus švietimo reformai Lietuvoje ir pasikeitus miesto vardui – Visagino „Verdenės“ vidurine mokykla. Susiklosčiusi demografinė situacija didžiąja dalimi lėmė ir mokyklos bendruomenės tikslus bei uždavinius - mokykla tapo ne tik žinių, mokslo, bet ir lietuviškos kultūros Visagine židiniu: 1984 m. susikūrė etnografinis būrelis (vadovė Vilma Butavičienė), 1985 m. – mokinių ir suaugusiųjų šokių kolektyvai (vadovė Irena Butkuvienė), įsteigtas etnografinis muziejus (steigėja Stasė Černiauskienė), kurių veikla buvo ir yra nukreipta tautinių tradicijų išsaugojimui, puoselėjimui ir perdavimui kitoms kartoms. 2008 m. buvo akredituota mokyklos vidurinio ugdymo programa ir nuo 2009 m. pakeistas vidurinės mokyklos tipas į gimnaziją.

Per trisdešimt septynerius gyvavimo metus Visagine išleista trisdešimt šešios abiturientų laidos, brandos atestatai įteikti 865 abiturientams. Per pastaruosius penkerius metus gimnaziją baigė 207 abiturientai, iš jų su pagyrimu - 17 abiturientų; ugdymo kokybę taip pat atspindi ir gauti atskirų valstybinių egzaminų įvertinimai 100 balų – per penkerius metus jų gauta 10. Tačiau tenka konstatuoti, kad vis atsiranda pavienių tiek abiturientų, tiek pagrindinio ugdymo programos nemotyvuotų mokinių, nebaigiančių ar negaunančių atestato ar pagrindinio išsilavinimo pažymėjimo. Kasmet dauguma abiturientų sėkmingai įstoja į aukštąsias Lietuvos mokyklas. Per paskutiniuosius penkerius metus abiturientai rinkosi ir universitetus, ir kolegijas, mažiau – profesines mokyklas. Vidurinio ugdymo programos baigimo, VBE rezultatų ir karjeros pasirinkimo duomenys pateikti lentelėje (2013 metais pasikeitė VBE vertinimas):

Metai	2011 m. (%)	2012 m. (%)	2013 m.* (%)	2014 m. (%)	2015 m. (%)
Duomenys					
Iš viso baigė:	41	37	56	32	45
Išduota Brandos atestatų,	40 (97,5)	37 (100)	55 (98,2)	32 (100)	43 (95,5)
iš jų su pagyrimu	7 (17,0)	5 (13,5)	-	1 (3,1)	4 (8,8)
VBE gauta įvertinimų - 100 (šimtukų)	2	2	-	-	6
Karjeros pasirinkimas:					
Lietuvos universitetai	19 (46,3)	17 (45,9)	23 (41,0)	12 (37,5)	23 (51,1)
Lietuvos kolegijos	12 (29,2)	10 (27,0)	9 (16,0)	13 (40,6)	8 (17,7)
Lietuvos profesinio mokymo centrai	4 (9,7)	3 (8,1)	3 (5,3)	3 (9,3)	5 (11,1)
Užsienio mokymo įstaigos	1 (2,4)	-	6 (10,7)	-	1 (2,2)
Darbas Lietuvoje ir užsienyje	4 (9,7)	7 (18,9)	15 (26,7)	4 (12,5)	6 (13,3)
Kita (tarnyba Lietuvos kariuomenėje)	1 (2,4)	-	-	-	2 (4,4)

Baigę pagrindinio ugdymo programą mokiniai rinkosi ne tik vidurinę ugdymą mūsų gimnazijoje, bet ir profesinio mokymo programas Visagino verslo ir technologijų profesinio mokymo centre ar šalies profesinio mokymo įstaigose. Tai sietina ne tik su mokinių polinkiais, mokymosi motyvacija, bet ir su tėvų ekonomine ir socialine padėtimi. Mat, VVTPMC pažangiems moksleiviams mokamos stipendijos, o tai nemaža paspartis šeimoms, nereta kurių yra socialiai remtina, šeimos nariai yra netekę darbo.

Per pastaruosius penkerius metus pasirinkimai kito taip:

Metai	2011 m. (%)	2012 m. (%)	2013 m. (%)	2014 m. (%)	2015 m. (%)
Duomenys					
Iš viso baigė	54	36	53	27	31
Tolesnė veikla:					
Tęsia mokslus „Verdenės“ gimnazijoje	50 (92,6)	24 (66,7)	39 (73,5)	21 (77,8)	21 (67,7)
Mokosi Visagino VTPMC	2 (3,7)	9 (25,0)	12 (22,6)	4 (14,8)	6 (19,3)
Mokosi Lietuvos profesinio mokymosi centruose	2 (3,7)	3 (8,3)	2 (3,7)	2 (7,4)	4 (12,9)

Nuo 2009-2010 m. m. gimnazijoje užsienio kalbų mokoma nuo antrosios klasės privalomai, tačiau ankstesniais metais pasirinkę ankstyvąją kalbų mokymą mokiniai, toliau dar rinkosi pagilintą tos kalbos mokymą ir buvo mokomi mobiliose grupėse pagal pasiekimų lygį. Nuo 2010 m. rugsėjo iki šiol mokiniams (su jų tėvų žinia) pasiūlyta pagrindinio ugdymo programoje, nuo 5-os klasės, pagrindinių dalykų (lietuvių (gimtosios) kalbos, matematikos ir užsienio I-osios kalbos) mokytis srutais, o klasės nejungiamos. Mokiniai persiskirsto į laikinas grupes šių dalykų mokymui(si) tuo pačiu metu pagal motyvaciją, gebėjimus, polinkius, poreikius bei galimybes ir juos gali keisti trimestrų, pusmečių ar metų pabaigoje. I-II gimnazinių klasių mokiniai išbandė savo gebėjimus rinkdamiesi dalykų modulius matematiniams, kalbiniais, socialiniams, ekonominiams, kūrybiniais ar/ir kitiems gebėjimams

ugdyti, asmeniniams interesams tenkinti ar pasiekimų spragoms kompensuoti. III-IV gimnazinių klasių mokiniai mokosi laikinose/mobiliose grupėse, kurios sudaromos atsižvelgiant į mokinių pasirinkimus: dalykų kursus, mokymosi lygi programą ar pasirinktą dalyką, dalyko modulį.

Visose programose ir mokymosi pakopose yra mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integruotai besimokančių bendrojo ugdymo klasėse, kuriems ugdymo programos pritaikomos įvairiu lygiu: jos individualizuojamos, pritaikomos ar teikiama švietimo pagalba. Sudaromos galimybės mokiniams mokytis savarankiškai visų ar atskirų dalykų, o sergantys mokiniai mokomi namuose individualiai. Gimnazijos aplinka pritaikyta mokiniams, turintiems judėjimo negalę – įrengtas liftas. Šiuo metu gimnazijoje mokosi vienas mokinytis su judėjimo negalia. Gimnazija skiriasi nuo kitų šalies gimnazijų dar ir tuo, kad joje įsteigtos keturios jungtinės lavinamosios klasės, kuriose šiuo metu ugdoma 28 itin didelių specifinių ugdymosi poreikių turintys vaikai, reikalaujantys specialiosios pagalbos ir sąlygų. Šie vaikai ugdomi Visagino paramos vaikui centre pagal pasirašytą su Centru sutartį.

Gimnazija džiaugiasi ir didžiuojasi savo mokinių pasiekimais – dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų nugalėtojais ir prizininkais mieste, regione/zonoje ir respublikoje, o buvusių mokyklos/gimnazijos auklėtinių keliai pasklido ne tik po Lietuvą, bet ir užsienį. Mūsų mokiniai nemažai pasiekė ir su kitų neformaliojo švietimo įstaigų kolektyvais, pelnę laureatų, nugalėtojų ar prizininkų vardus ir titulus (muzikos/menų, sporto mokyklomis/centrais, vaikų kūrybos ar kultūros namais, klubais ir pan.). Populiari gimnazijoje projektinė veikla. Projektų koordinatoriai – iniciatyvūs mokytojai ir juos palaikantys bei pritariantys mokiniai. „Hallo, Nachbarn“ („Sveiki, kaimynai“ – kartu su Latvijos Kraslavos gimnazija), „Europa: Heimat und Fremde“ („Europa: tėvynėje ir svetur“ – kartu su Vokietija, Estija ir Latvija), remiamas Getės instituto. Gimnazija dalyvavo ES, LR ŠMM UPC ir Britų tarybos tęstiniame projekte „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro (5-8 kl.) mokinių esminių kompetencijų ugdymas“ (toliau – Projektas) ir toliau taiko naujoves, išbandytas ir sėkmingai taikomas naujas elektroninį ugdymo turinys, integruotų vadovėlių ar jų aplankų medžiaga), analizuoti pavyzdžiai elektroninėje erdvėje (www.kompetencije.eu/moodle) dalyvauta konferencijose, konsultuojame projekto mokyklą – partnerių (Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos ir Ignalinos rajono „Vidiškių“ gimnazijos) atskirų dalykų mokytojus, stebėta daugybė atvirų pamokų ir semtasi patirties iš jų. Dalyvavimas MTP+ projektuose „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“, „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“, „Pedagoginių psichologinių tarnybų infrastruktūros, švietimo įstaigose dirbančių specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų darbo aplinkos modernizavimas“, „Finansinės paramos teikimas švietimo įstaigoms įsigyti specialiąsias mokymo priemones“, bei „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“ (toliau – Modeliai) ir kt. sudarė sąlygas papildyti kompiuterinėmis mokymo priemonėmis mokytojų darbo vietas, atvėrė platesnes galimybes IKT taikymui įvairių dalykų pamokose.

Senokai vykdomi tęstiniai respublikiniai projektai: Šiaurės šalių bibliotekų savaitė, Profesinio informavimo taškas, vėliau jį pakeitęs modelių projektas karjeros ugdymui, „Sveika mokykla“. Kasmet įsijungiami į vis naujus projektus: mokykla dalyvauja vaikų vasaros poilsio, kūrybiniuose, meniniuose, prevenciniuose konkursuose, laimi finansavimą ir galimybes mokiniams turiningai ilsėtis, pažinti ir mokytis - mokykloje kasmet organizuojami projektai ir stovyklos „Kiškių mokyklėlė“, „Pelėdžiukas“, „Verdenė“, ir kt.

Gimnazijoje veikiančias etnografinis muziejus (vadovė Marytė Niparavičienė) – vienintelis muziejus Visagino mieste, sukaupęs eksponatus, liudijančius senovės lietuvių buitį ir saugantis šio krašto paveldą. Greta jo įsikūrė ir gimnazijos veiklos muziejus, atspindintis lietuviškos mokyklos kelią Visagine. Abi muziejaus ekspozicijos įsikūrusios renovuotose patalpose ir priima lankytojus ne tik iš savo gimnazijos, bet ir iš kitų Visagino mokyklų, šalies ir užsienio.

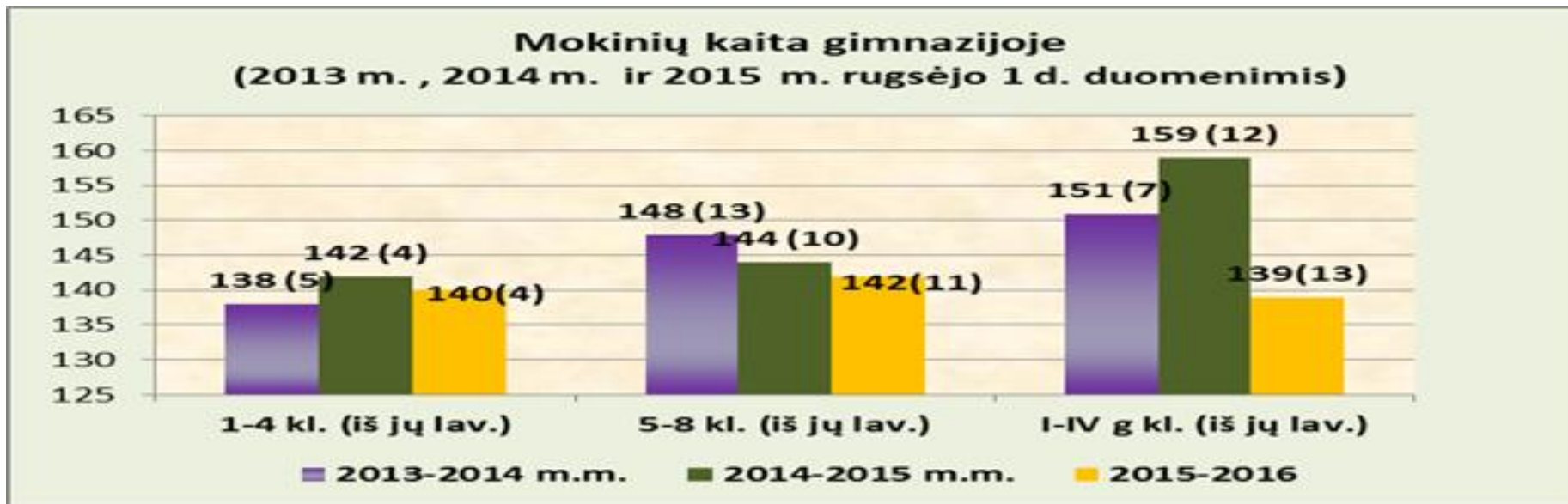
Gimnazijoje verda ir popamokinė veikla, sudaranti galimybes mokiniams rinktis kūrybinius, meninius, dalykinius, sporto ir kitus būrelius, kurių veiklos rezultatai – įvairiausi renginiai ne tik gimnazijos mokiniams, bet ir miesto bendruomenei.

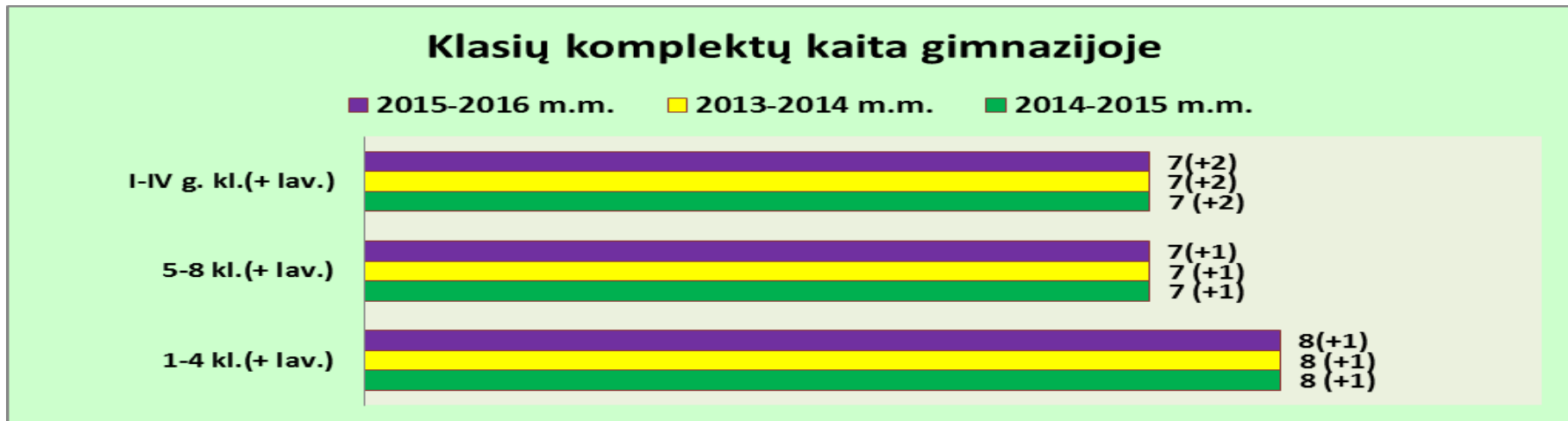
Tokią įvairialypę veiklą mokykloje šiuo metu užtikrina 50 mokytojų kolektyvas, iš kurių 3 dirba antraeilėse pareigose. Tai mokytojai, pasitelkti iš šalies dailės ir fizikos dalykų dėstytojai, nes valandų skaičius nedidelis; dviejų lavinamųjų klasių auklėtoja dirba tai pat antraeilininkė. 100 procentų

mokytojų atestuota: iš jų 2 ekspertai, 33 metodininkai, 10 turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 4 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Gimnazijoje dirba keturi pedagogai, turintys magistro laipsnį: informacinių technologijų ir 2 pradinio ugdymo mokytojai bei socialinis pedagogas; dar vienas šiuo metų studijuoja LEU. Paramą mokyklos bendruomenei teikia psichologas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas, pailgintos darbo dienos grupės auklėtojas, bibliotekos vedėjas ir bibliotekininkas, talkina kompiuterinės technikos inžinierius bei laborantas ir dar 26 aptarnaujantys darbuotojai. Ypač džiaugiamės mokytojų laimėjimais, pasiektais per 2015 metus. Iškilmingame renginyje Panevėžio J. Miltonio dramos teatre mūsų gimnazijos istorijos ir pilietiškumo ugdymo mokytojai Lilijai Ramanauskienei už pilietinę iniciatyvą valstybės stiprinimo labui įteiktas 2015 metų Gabrielės Petkevičaitės-Bitės atminimo medalis „Tarnaukite Lietuvai“, o tarptautinės Mokytojo dienos proga pirmą kartą paskelbtos nominacijos – Visagino savivaldybės Metų Mokytojas laureate tapo mūsų gimnazijos matematikos mokytoja ekspertė Jelizoveta Mackevičienė.

Šiuo metu gimnazijos kolektyvas sparčiai sensta, o jaunų specialistų Visagine nesulaukiama ir kasmet ši situacija blogėja. Šiuo metu jaučiamas geografijos ir fizikos mokytojų – jaunų specialistų stygius, nors išeitys vis dar surandamos. Iš kitos pusės – kai kurių dalykų mokytojų krūvis mažėja ir ateityje gali būti tokių, kurie neteks darbo dėl mažėjančio mokinių ir komplektų skaičiaus.

Mokinių skaičius gimnazijoje sumažėja kasmet apie 30 mokinių. Tai sąlygoja ne tik sumažėjęs gimstamumas, bet ir migracijos procesai, susiję tiek su Ignalinos atominės elektrinės uždarymu, tiek su tėvų išvykimu gyventi ir dirbti į kitas Lietuvos vietas ar migracija į užsienį. Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus kaita matyti trejų metų diagramose:





Nors gimnazija kone vienintelė mieste mokykla neturinti galimybės mokyti vaikus plaukti, tačiau jau pastaruosius dvejus metus šią problemą pavyko išspręsti – plaukti mokomi 2-5/6 klasių mokiniai, kurie pavežami į baseiną Visagino rekreacijos centre geltonuoju autobusu. Gimnazijoje yra įrengtas liftas judėjimo negalę turintiems mokiniams.

Sudėtinga problema – kitakalbių mokymas. Nepalankios kalbinės aplinkos Visagine požiūriu lietuviai tesudaro apie 15 procentų visų miesto gyventojų. Per 5-rius metus gimnazijoje mokėsi apie 16 procentų mokinių iš kitakalbių šeimų, apie 33 procentus iš mišrių šeimų ir apie 52 procentus mokinių, kurių abu tėvai lietuviai. Galima pastebėti tendencijas – gimnazijoje mažėja mokinių iš lietuviškų šeimų, o daugėja mokinių iš mišrių šeimų. Mokinių, kurių abu tėvai kitakalbiai, skaičius kinta nežymiai. Šis iššūkis mums įveikiamas, tačiau kasmet mokytojams tenka vis naujai spręsti integracijos problemas. Tautinė mokinių sudėtis pateikta lentelėje:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Iš jų kilę					
		Iš šeimų, kuriose abu tėvai lietuviai		Iš mišrių šeimų, kuriose vienas iš tėvų lietuvis		Iš šeimų, kuriose abu tėvai kitakalbiai	
		Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
2011-2012 m. m.	467	253	54	135	29	79	17
2012-2013 m. m.	440	239	54	135	31	66	15
2013-2014 m. m.	412*	218	53	123	30	71	17
2014-2015 m. m.	415*	212	51	145	35	58	14
2015-2016 m. m.	393*	180	46	154	39	59	15

*lavinamųjų klasių mokiniai neįtraukti

Visi mokytojai turi kabinetus savo dalyko mokymui, kuriuose gali kaupti dalykinę, didaktinę medžiagą, pasirengti pamokoms. Visi dalykų mokytojai turi kompiuterizuotas darbo vietas (kompiuteriai, ekranai, daugialypės terpės projektoriai), išskyrus kai kurias pradinio ugdymo klases, kuriuose šios įrangos dar stinga. Kalbų kabinetai aprūpinti vaizdo ir garso aparatūra. Vaizdo aparatūra ir kompiuterine įranga mokytojai gali naudotis techninių priemonių kabinete, aktų salėje bei skaitykloje, taip pat ir informacinių technologijų kabinetuose, o filmavimo kameros gali įamžinti ne tik renginius, bet ir ugdymo procesą pamokose. Mokytojai gali naudotis ir trimis interaktyviomis lentomis. Tikslingai ir toliau dirbama IKT diegimo kryptimi, visuose gimnazijos kabinetuose veikia interneto ryšys, tokį ryšį jau turi ir lavinamosios klasės. Pažymėtina, kad programos MTP PLIUS projektų dėka „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“, „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“, „Pedagoginių psichologinių tarnybų infrastruktūros, švietimo įstaigose dirbančių specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų darbo aplinkos modernizavimas“, „Finansinės paramos teikimas švietimo įstaigoms įsigyti specialiąsias mokymo priemones“ bei „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“ visiškai atnaujintas menų – muzikos kabinetas: atlikta patalpų renovacija, nauji baldai, muzikos instrumentai, 12 kompiuterių, kita vaizdo ir garso aparatūra. Renovuotas ir mokytojų kambarys, įrengtos 4 kompiuterizuotos darbo vietos. Psichologo, logopedo, specialiojo ir socialinio pedagogų kabinetai aprūpinti kompiuterine įranga (kompiuteriai, interaktyvi lenta), vaizdo ir garso aparatūra, naujais baldais. Lietuvos Vyriausybės sprendimu kasmet skiriama valstybės lėšų - tikslinė dotacija lavinamųjų klasių ūkio išlaikymui, kas leidžia įsigyti ne tik vaizdo, garso aparatūros, kompiuterių, bet ir naujausių specialiųjų ugdymo priemonių, specialių baldų, pritaikytų neįgaliesiems. Kasmet gimnazija vis papildo vadovėlių ir kitos literatūros fondus, įsigyjama vadovėlių lavinamųjų klasių ir kitiems specialiųjų poreikių vaikams, todėl stygius neįaučiamas.

Nors gimnazijos materialinė bazė nuolat gerinama, bet jau kelerius metus neskiriama lėšų pagrindinėms priemonėms įsigyti, o išlaidų sąmatų prekių straipsnyje skiriamų lėšų pakanka tik elementariausioms darbo, higienos priežiūros priemonėms, įrangos remonto detalėms įsigyti ir pan. Situaciją šiek tiek gerina mokinio krepšelio lėšos, kurių dėka įsigyjama ne tik vaizdinių, bet ir techninių mokymo priemonių, net šiek tiek mokyklinių baldų. 2014 metais atlikta senojo gimnazijos pastato išorės renovacija (apšiltintos sienos ir pamatai, renovuotas stogas, pakeisti langai ir išorės įėjimų durys), tačiau senosios mokyklos patalpos: mokomųjų dalykų kabinetai, foje ir koridoriai I, II ir IV aukštuose, sporto aikštynas ir aplinka dar laukia renovacijos, nes nėra nė karto renovuoti nuo mokyklos egzistavimo pradžios. 2015 m. iš specialiosios VIP programos lėšų dalinai atnaujinta aktų salė (įrengtos pakabinamos lubos, perdažytos sienos, atnaujintas apšvietimas, pakeista scenos grindų danga ir vienerios durys), o sudėjus visas turėtas ir sutaupytas bei gautas papildomai lėšas (MK lėšos IKT diegimui, 2 procentai GPM, dalis lėšų prekėms ir kt.) įsigyta ir įrengtas didelis ekranas, multifunkcinės terpės projektorius ir kompiuteris, leisiantys organizuoti kokybiškus užsiėmimus, mokymus, seminarus, renginius didesne auditorijai. Didžiumoje senųjų patalpų būtina atnaujinti mokyklinius baldus, įsigyti naują įrangą ir priemones gamtos mokslų (fizikos, chemijos ir biologijos), kompiuterių klasėms bei kitiems kabinetams.

Nebe pirmus metus gimnazijoje įdiegtas elektroninis dienynas „Manodienynas“, užtikrinantis mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendravimą, bendradarbiavimą ir informavimą apie mokinių mokymosi sėkmę bei daromą pažangą, lankomumą, organizuojamas veiklas, susirinkimus ir kt., taigi, jis naudojamas ir informacijos sklaidai, ir tyrimams, apklausoms, ir stebėsenai, ir susirašinėjimui. Gimnazijos internetinė svetainė <http://verdene.dkd.lt> pateikia visą privalomą informaciją apie gimnaziją, jos veiklą, teisinius dokumentus, gimnazijos kontaktus ir pan. Dalinai gimnazijoje įdiegtas ir intranetas, apimantis pagrindinius veiklos centrus, bet dėl lėšų stygiaus (galingesnio serverio įsigijimui) jis nėra iki galo išplėtotas. Jau įdiegta vidaus tinklo programa Lan Messenger labai tinkama greitai informacijos sklaidai ir patogesniai bendravimui tarp prisijungusių darbuotojų gimnazijoje.

IV. GIMNAZIJOS VIZIJA

7. Saugi, pažangi, atvira naujovėms, vertinanti tautos tradicijas ir Visagine lyderiaujanti mokykla, kurioje kūrybiškai taikomos naujausios ugdymo(-si) technologijos, leidžiančios sėkmingai mokyti(-s), planuoti karjerą, jos sąmoningai siekti ir taip prisidėti prie miesto bei savo šalies klestėjimo, todėl mokydamas(-is) čia kuriu ateitį.

V. GIMNAZIJOS MISIJA

8. Teikti pradinį, pagrindinį, vidurinį ir specialųjį išsilavinimą bei neformalųjį švietimą, atitinkantį kiekvieno gebėjimus bei poreikius, ugdyti mokinių, pasirengusių lavintis visą gyvenimą ir atsakingai veikti besikeičiančioje visuomenėje

VI. GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

9. Bendrystė – esame vienos bendruomenės nariai, siekiantys tų pačių tikslų.
 Pagarba - gerbiame vieni kitus ir ieškome abipusio sutarimo.
 Kompetencija – tobulėjame atsakingai atlikdami savo darbą.
 Kūrybiškumas - priimame naujoves, skatiname iniciatyvas, vertiname kiekvieno indėlį.
 Saviraiška – puoselėjame ir kuriame savitą lietuviškos gimnazijos kultūrą.

VIII. SITUACIJOS ANALIZĖ

10. SSGG analizė. Atlikus SSGG analizę įvairiose įtakos grupėse (mokinių, mokinių tėvų, mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų), išryškėjo nuomonės. Atsirinkome po penkias vyraujančias nuomones atskirose grupėse:

10.1. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų nuomonės parodė pagrindines, dažniausiai pasikartojančias tendencijas:

10.1.1. *stiprybės*: kvalifikuoti, aktyvūs, iniciatyvūs, kūrybingi, darbštūs pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai; aukšti mokinių pasiekimai; kolektyvo gebėjimas susitelkti bendram komandiniam darbui; atsakingi ir palaikantys vadovai; aktyvus dalyvavimas konkursuose, renginiuose, projektuose;

10.1.2. *silpnybės*: mikroklimatas (tarpusavio nesusikalbėjimas, nepasitikėjimas vienas kitu); prastas gimnazijos finansavimas: silpna materialinė ir IT bazė;

vidaus kontrolės sistema; formalus tėvų dalyvavimas bendruomenės veikloje; tarpdalykiniai ryšiai, integracija;

10.1.3. *galimybės*: įtraukti kolegas, mokinius į įvairias veiklas, ugdančias pilietiškumą ir kūrybiškumą; dalyvauti ES projektuose, pritraukiant papildomą finansavimą; informuoti miesto visuomenę apie gimnazijos veiklą; sutvarkyti lietuviškų mokyklų tinklą; diegti inovacijas, ieškoti naujų partnerių bendravimui ir bendradarbiavimui;

10.1.4. *grėsmės*: mokinių skaičiaus mažėjimas, migracija (29); mokytojų idėjų stoka, senstantys mokytojai, entuziazmo stoka (12); prastas finansavimas; savivaldybė mažina mokyklų finansavimą (10); prasta socialinė šeimų padėtis (6); nesutvarkytas lietuviškų mokyklų tinklas (3)

10.2. kitų gimnazijos darbuotojų anketos atskleidė šias pagrindines nuomones:

10.2.1. *stiprybės*: partnerių pasitikėjimas; gebėjimas rengti projektus; gebėjimas pritraukti finansavimą; darbštūs ir susitelkę žmonės; gebėjimas paveikti vietos savivaldos sprendimus;

10.2.2. *silpnybės*: mažas finansavimas (priemonių įgijimui, kvalifikacijos kėlimui ir kt.); žmonių pasyvumas, neaktyvumas, nenoras bendradarbiauti tarpusavyje ir su kitomis bendruomenėmis; senstanti bendruomenė; patalpų, sporto aikštyno būklė (neremontuoti); papildomai skirtų, neplanuotų darbų nelygiavertis pasiskirstymas, bendruomenės narių atsakomybės stoka;

10.2.3. *galimybės*: partnerių paieška finansavimui pritraukti iš ES ir kt. šaltinių; projektinės veiklos gilinimas, bendraminčių įtraukimas; rodyti daugiau iniciatyvų, stiprinti atsakomybę kiekvienam savo srityje; jaunimo sudominimas, naujų veiklos būdų jaunimui paieška; inovacijų diegimas;

10.2.4. *grėsmės*: mokinių skaičiaus mažėjimas, migracija; darbuotojų mažinimo tikimybė, baimė netekti darbo; konkurencija tarp miesto ugdymo įstaigų; finansavimo prioritetų nebuvimas, finansavimo mažinimas; senstanti bendruomenė (nepasipildymas naujais, jaunais nariais);

10.3. tėvų SSGG analizė parodė:

10.3.1. *stiprybės*: geri specialistai, aukšta pedagogų kvalifikacija, stipri gimnazijos bendruomenė; geri ryšiai tarp mokytojų ir tėvų (tėvų informavimo sistema, elektroninis dienynas); puikiai organizuojamas mokymo (-si) procesas, platus mokymo programų pasirinkimas, veiklų įvairovė, neformaliojo švietimo pasiūla; tinkama materialinė bazė, geros mokymo priemonės, vadovėliai;

10.3.2. *silpnybės*: mokinių užimtumas po pamokų, neformalusis švietimas; mažai technologinių naujovių pamokoje; mokymo priemonių trūkumas (kompiuterių, grotuvų, multimedijų); maitinimas; vertinimo sistema (nepateikiama, KD ir mokytų dalykų nesutapimas);

10.3.3. *galimybės*: ekonominių veiksmų gerinimas (aprūpinimas baldais, įranga, technologinių ir finansinių išteklių gerinimas); siekti geresnių mokymosi rezultatų; dalyvauti konkursuose, projektuose, bendradarbiauti su ES šalių mokyklomis; sudaryti sąlygas mokytojų tobulėjimui ir patirties sklaidai; ugdyti mokinių drausmę ir atsakomybę;

10.3.4. *grėsmės*: mažėjantis mokinių skaičius, nesurenkamos mokinių grupės pasirenkamiesiems dalykams; mokinių socialinė padėtis (daugėja asocialių ir nedarnių šeimų), tautinė sudėtis; politiniai ir teisiniai sprendimai; finansavimo stoka; krentantis mokinių pažangumas, abejingumas;

10.4. mokiniai savo nuomones pateikė pernelyg glaustai ir siaurai; jie teigia:

10.4.1. *stiprybės*: stipri mokytojų komanda: jie gerai pažįsta kiekvieną vaiką ir tiki jo sėkme; gero išsilavinimo galimybė; estetiška ir saugi mokykla; veiklų įvairovė; platus neformalaus švietimo pasirinkimas;

10.4.2. *silpnybės*: mažai integruotos veiklos, renginių; yra silpnų mokytojų: ne visada padeda mokiniams, ne visi sugeba sudominti; valgykla: ilgos eilės, vienodas maistas, kurio irgi kai kada trūksta;

10.4.3. *galimybės*: įgyti gerą išsilavinimą; sudarytos sąlygos vystyti gabumus; įtraukti mokinius į savivaldą, organizuoti daugiau renginių, galinčių suartinti bendruomenę; aktyviau bendradarbiauti su kitomis mokyklomis; renovuoti gimnaziją (vidaus remontas, stadiono renovacija);

10.4.4. *grėsmės*: mokinių skaičiaus mažėjimas, emigracija; mokytojai sensta, galime netekti specialistų, trūksta bendradarbiavimo; daug neatsakingų mokinių: didėjantis neraštingumas, daugėja nesimokančių ir pamokas praleidinėjančių mokinių; mažas finansavimas (lėšų trūkumas); daugėja žmonių su priklausomybėmis;

10.5. lyginamoji SSGG analizė gimnazijos bendruomenės visų įtakos grupių aspektu:

Įtakos grupės Kriterijai	MOKYTOJAI IR PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTAI	MOKINIAI	MOKINIŲ TĖVAI	KITI GIMNAZIJOS DARBUOTOJAI
STIPRIOSIOS PUSĖS	1. Kvalifikuoti, aktyvūs, iniciatyvūs, kūrybingi, darbštūs pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai (22); 2. Aukšti mokinių pasiekimai (8); 3. Kolektyvo gebėjimas susitelkti bendram komandiniam darbui (6); 4. Atsakingi ir palaikantys vadovai (6); 5. Aktyvus dalyvavimas konkursuose, renginiuose, projektuose (6)	1. Stipri mokytojų komanda: jie gerai pažįsta kiekvieną vaiką ir tiki jo sėkme; 2. Gero išsilavinimo galimybė; 3. Estetiška ir saugi mokykla; 4. Veiklų įvairovė; 5. Platus neformalaus švietimo pasirinkimas	1. Geri specialistai, aukšta pedagogų kvalifikacija, stipri gimnazijos bendruomenė (48); 2. Geri ryšiai tarp mokytojų ir tėvų (tėvų informavimo sistema, elektroninis dienynas) (7); 3. Puikiai organizuojamas mokymo (-si) procesas, platus mokymo programų pasirinkimas, veiklų įvairovė, neformaliojo švietimo pasiūla (6); 4. Tinkama materialinė bazė, geros mokymo priemonės, vadovėliai (6)	1. Partnerių pasitikėjimas (11); 2. Gebėjimas rengti projektus (11); 3. Gebėjimas pritraukti finansavimą (8); 4. Darbštūs ir susitelkę žmonės (6); 5. Gebėjimas paveikti vietos savivaldos sprendimus (2); 6. Darbuotojų kvalifikuotumas, profesionalumas (2); 7. Vadovo kompetencija ir motyvuotumas; 8. Konkretus ir tikslingas veiklos planavimas ir vykdymas; 9. Kvalifikuoti pedagogai; 10. Dokumentų valdymo sistema; 11. Aprūpinimas IT priemonėmis ir naudojimas ugdymo procese; 12. Pakankamai stipri materialinė bazė
SILPNOSIOS PUSĖS	1. Mikroklimatas (tarpusavio nesusikalbėjimas, nepasitikėjimas vienas kitu); 2. Prastas gimnazijos finansavimas: silpna materialinė ir IT bazė; 3. Vidaus kontrolės sistema; 4. Formalus tėvų dalyvavimas bendruomenės veikloje; 5. Tarpdalykiniai ryšiai, integracija; 6. Nepakankamas dalyvavimas ES struktūrinių fondų, šalies ir kitų institucijų finansiniuose projektuose	1. Mažai integruotos veiklos, renginių; 2. Yra silpnų mokytojų: nevisada padeda mokiniams, ne visi sugeba sudominti; 3. Valgykla: ilgos eilės, vienodas maistas, kurio irgi kai kada trūksta	1. Mokinių užimtumas po pamokų, neformalusis švietimas; 2. Mažai technologinių naujovių pamokoje; 3. Mokymo priemonių trūkumas (kompiuterių, grotuvų, multimedijų); 4. Maitinimas; 5. Vertinimo sistema (nepateikiama, KD ir mokytojų dalykų nesutapimas); 6. Mokinių užimtumas mokytojų susirgus ar išvykus; 7. Vidaus kontrolės sistema	1. Mažas finansavimas (priemonių įgijimui, kvalifikacijos kėlimui ir kt.) (17); 2. Žmonių pasyvumas, neaktyvumas, nenoras bendradarbiauti tarpusavyje ir su kitomis bendruomenėmis (6); 3. Senstanti bendruomenė (3); 4. Patalpų, sporto aikštyno būklė (neremontuoti); 5. Papildomai skirtų, neplanuotų darbų nelygiavertis pasiskirstymas, bendruomenės narių atsakomybės stoka
GALIMYBĖS	1. Įtraukti kolegas, mokinius į įvairias veiklas, ugdančias pilietiškumą ir kūrybiškumą; 2. Dalyvauti ES projektuose,	1. Įgyti gerą išsilavinimą; 2. Sudarytos sąlygos vystyti gabumus; 3. Įtraukti mokinius į	1. Ekonominių veiksmų gerinimas (aprūpinimas baldais, įranga, technologinių ir finansinių išteklių gerinimas);	1. Partnerių paieška finansavimui pritraukti iš ES ir kt. šaltinių (11); 2. Projektinės veiklos gilinimas, bendraminčių įtraukimas (2);

	pritraukiant papildomą finansavimą; 3. Informuoti miesto visuomenę apie gimnazijos veiklą; 4. Sutvarkyti lietuviškų mokyklų tinklą; 5. Diegti inovacijas, ieškoti naujų partnerių bendravimui ir bendradarbiavimui	savivaldą, organizuoti daugiau renginių, galinčių suartinti bendruomenę; 4. Aktyviau bendradarbiauti su kitomis mokyklomis; 5. Renovuoti gimnaziją (vidaus remontas, stadiono renovacija)	2. Siekti geresnių mokymosi rezultatų; 3. Dalyvauti konkursuose, projektuose, bendradarbiauti su ES šalių mokyklomis; 4. Sudaryti sąlygas mokytojų tobulėjimui ir patirties sklaidai; 5. Ugdyti mokinių drausmę ir atsakomybę	3. Rodyti daugiau iniciatyvų, stiprinti atsakomybę kiekvienam savo srityje (2); 4. Jaunimo sudominimas, naujų veiklos būdų jaunimui paieška (2); 5. Inovacijų diegimas; 6. Bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių stiprinimas; 7. IT priemonių atnaujinimas, naudojimo plėtimas; 8. Platesnis informacijos sklaidimas apie gimnazijos veiklas; 9. Naujų mokinių pritraukimas
GRĖSMĖS	1. Mokinių skaičiaus mažėjimas, migracija (29); 2. Mokytojų idėjų stoka, senstantys mokytojai, entuziazmo stoka (12); 3. Prastas finansavimas; savivaldybė mažina mokyklų finansavimą (10); 4. Prasta socialinė šeimų padėtis (6); 5. Nesutvarkytas lietuviškų mokyklų tinklas (3)	1. Mokinių skaičiaus mažėjimas, emigracija; 2. Mokytojai sensta, galime netekti specialistų, trūksta bendradarbiavimo; 3. Daug neatsakingų mokinių: didėjantis neraštingumas, daugėja nesimokančių ir pamokas praleidinėjančių mokinių; 4. Mažas finansavimas (lėšų trūkumas); 5. Daugėja žmonių su priklausomybėmis; 6. Daug kitakalbių mokinių	1. Mažėjantis mokinių skaičius, nesurenkamos mokinių grupės pasirenkamiesiems dalykams (19); 2. Mokinių socialinė padėtis (daugėja asocialių ir nedarnių šeimų), tautinė sudėtis (14); 3. Politiniai ir teisiniai sprendimai (8); 4. Finansavimo stoka (3); 5. Krentantis mokinių pažangumas, abejingumas (2)	1. Mokinių skaičiaus mažėjimas, migracija (10); 2. Darbuotojų mažinimo tikimybė, baimė netekti darbo - 9; 3. Konkurencija tarp miesto ugdymo įstaigų - 5; 4. Finansavimo prioritetų nebuvimas, finansavimo mažinimas - 3; 5. Senstanti bendruomenė (nepasipildymas naujais, jaunais nariais) - 2; 6. Žmonių nusivylimas - 2; 7. Nepedagoginių darbuotojų darbo bei apmokėjimo nuvertinimas; 8. IT priemonių moralinis senėjimas ir nusidėvėjimas; 9. Dirbančiųjų nenoras ieškoti naujovių ir jas diegti; 10. Teisės aktų nuolatinis keitimas valstybėje

10.5.1. palyginus visų įtakos grupių stipriausias puses, išryškėjo kai kurios bendros tendencijos: visi sutinka, kad gimnazijoje dirba geri, iniciatyvūs, kvalifikuoti, darbštūs mokytojai, kolektyvo gebėjimas susitelkti; antra, gimnazijoje geros galimybės gauti gerą išsilavinimą, platus ugdymo programų pasirinkimas, aukšti mokinių pasiekimai; trečia, atsakingi, kompetentingi ir palaikantys vadovai, konkretus ir tikslingas veiklos planavimas bei vykdymas; ketvirta, vertinama ir materialinė gimnazijos bazė bei aprūpinimas priemonėmis, dalyvavimas projektuose bei neformalioji veikla. Atkreiptinas dėmesys į mokytojų bei kitų gimnazijos darbuotojų ir net mokinių vertinimus, kurie parodo tiesiog geresnį gimnazijos pažinimą iš vidaus, tačiau ypač džiugina mokinių tėvų stipriųjų gimnazijos pusių matymas;

10.5.2. lyginant silpnąsias puses įtakos grupių nuomonės sutapo rečiau, tačiau galima įžvelgti ir bendrų tendencijų, pirmiausia, dėl mažo finansavimo

bei prastėjančios materialinės bazės ir IT bei technologijų diegimo, nors prieš tai buvo gerai vertinama bazė ir aprūpinimas; tiesiogiai ugdymo(-si) procese dalyvaujantys mokytojai ir mokiniai pastebi tarpdalykinių ryšių ir integruotos veiklos stygių; trečia, tiek mokytojai, tiek tėvai pasigenda vidaus kontrolės sistemos, o mokiniai ir jų tėvai turi pretenzijų maitinimui; gimnazijoje dirbantys žmonės tvirtina, jog stinga bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių; tėvai norėtų didesnio mokinių užimtumo po pamokų ar nesant mokytojo, o mokytojai turi priekaištų tėvams dėl formalaus dalyvavimo bendruomenės veikloje;

10.5.3. galimybes skirtingos grupės įžiūri panašiai: pirmiausia, beveik visos grupės sutinka, kad reikia aktyviau dalyvauti projektuose ieškant pritraukti finansinius resursus edukacinių aplinkų ir ugdymo tobulinimui; antra, diegti inovacijas, įtraukti mokinius, jų tėvus ir darbuotojus į aktyvias veiklas, ugdančias kūrybiškumą, pilietiškumą ir bendradarbiavimą; trečia, plačiau informuoti miesto bendruomenę apie gimnazijos veiklas ir pasiekimus, o darbuotajai mano tokiu būdu pritrauksiantys daugiau mokinių; tėvai norėtų stiprinti atsakomybę ir mokinių drausmę, o mokytojai siūlo sutvarkyti lietuviškų mokyklų tinklą; mokiniai įžvelgia gero išsilavinimo galimybę, gi tėvai norėtų geresnių mokymosi rezultatų; beveik visos grupės pastebi gimnazijos aplinkos gerinimo ir renovacijos poreikį (vidaus patalpų ir aikštyno renovacija, aprūpinimas priemonėmis, įranga, baldais, IT atnaujinimas ir kt.);

10.5.4. visos įtakos grupės vieningai sutaria dėl pagrindinių grėsmių: pirmiausia, mokinių skaičiaus mažėjimas ir migracija; antra, mokytojų senėjimas, jų idėjų, entuziazmo bei bendradarbiavimo stoka; trečia, mokinių nenoras mokytis, atsakomybės stygius, krentantis pažangumas; ketvirta, visos grupės pastebi mažėjančio finansavimo pavojų; penkta, šeimų ir mokinių socialinės padėties prastėjimas; galiausiai, nesutvarkytas lietuviškų mokyklų tinklas ir konkurencija tarp mokyklų; paminėtini ir politiniai bei teisiniai sprendimai, jų dažnas keitimas.

11. Veiklos įsivertinimas (vidaus auditas) – veiklos kokybės, kurios vertintojai yra gimnazijos bendruomenės nariai, nustatymas. Jis yra organizuojamas kasmet kaip nuolatinis, nenutrūkstantis, duomenimis grįstas reflektavimo procesas, įtraukiantis visus gimnazijos bendruomenės narius.

Veiklos įsivertinimo tikslas - kurti gimnaziją kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją. Veiklos įsivertinimo uždaviniai:

11.1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą;

11.2. Nustatyti gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus;

11.3. Informuoti gimnazijos bendruomenę ir kitas atsakingas institucijas apie veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) metu gautus duomenis ir rezultatus;

11.4. Veiklos įsivertinimo (vidaus audito) duomenis panaudoti gimnazijos veiklos tobulinimui;

11.5. Susitarti dėl gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų.

Gimnazijos veiklos kokybės vertinamos sritys yra gimnazijos kultūra, ugdymas ir mokymasis, pasiekimai, pagalba mokiniui, gimnazijos valdymas.

Veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) rezultatai naudojami sudarant strateginį gimnazijos planą ir metinį gimnazijos veiklos planą, siejami su mokytojų veiklos vertinimu. Pagal Įsivertinimo rekomendacijų rodiklius 3 didžiausi mūsų gimnazijos privalumai (pagal mūsų gimnazijos gautus įsivertinimo rezultatus ir pasirinkimą):

2012-2013 m. m.	2013-2014 m. m.	2014-2015 m. m.
5.4.1. Personalo komplektavimas (3,7)	3.2.2. Kiti pasiekimai (3,3)	5.5.3. Patalpų naudojimas (3,32)
4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą (3,6)	5.5.3. Patalpų naudojimas (3,3)	1.3.3. Aplinkos jaukumas (3,21)
5.5.1. Lėšų vadyba (3,59)	1.1.2. Tradicijos ir ritualai. (3,25)	1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis. (3,18)
		4.3.2. Gabių vaikų ugdymas. (3,18)

Pagal Įsivertinimo rekomendacijų rodiklius 3 didžiausi mūsų gimnazijos trūkumai (pagal mūsų gimnazijos gautus įsivertinimo rezultatus ir pasirinkimą):

2012-2013 m. m.	2013-2014 m. m.	2014-2015 m. m.
1.1.4. Bendruomenės santykiai (2,65)	1.1.4. Bendruomenės santykiai (2,45)	4.2.2. Psichologo pagalba. (2,36)
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga (2,81)	1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas (2,57)	1.1.4. Bendruomenės santykiai (2,64)
2.4.1. Mokymosi motyvacija (2,83)	2.4.2. Mokėjimas mokytis (2,66)	2.4.1. Mokymosi motyvacija (2,68)
		4.5.2. Tėvų švietimo politika (2,66)

Pagal Įsivertinimo rekomendacijų rodiklius 3 mūsų gimnazijos pasirinkti tobulinti veiklos aspektai (pagal mūsų gimnazijos gautus įsivertinimo rezultatus ir pasirinkimą):

2012-2013 m. m.	2013-2014 m. m.	2014-2015 m. m.
2.4.2. Mokėjimas mokytis	2.4.2. Mokėjimas mokytis	2.4.1. Mokymosi motyvacija
		5.3.2. Lyderystė mokykloje

2012-2013 m. m. gimnazijos plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo išvados:

Privalumai	Trūkumai
Mokyklos vizija, misija ir tikslai (5.1.1).	Bendruomenės santykiai (1.1.4).
Personalo komplektavimas (5.4.1).	Mokymosi motyvacija (2.4.1).
Patalpų naudojimas (5.5.3).	Mokėjimas mokytis (2.4.2).

Pasirinktos tobulinti veiklos sritys:

- Bendruomenės santykiai (1.1.4).
- Mokėjimas mokytis (2.4.2).
- Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.).

2012- 2013 m. m. metų giluminio veiklos kokybės įsivertinimo komentaras: naudojant veiklos sričių, temų ir rodiklių sistemą buvo siekiama apibrėžti gimnazijos veiklos kokybę lemiančius veiksnius. Giluminiam auditui atlikti buvo pasirinktos šios veiklos sritys:

- Bendruomenės santykiai (1.1.4).
- Tapatumo jausmas (1.1.3).
- Klasių mikroklimatas (1.1.6).

Parengti vertinimo instrumentai (klausimynai, anketos ir kt.), rinkti duomenys; jie apibendrinti ir pristatyti direkcinėje taryboje bei, suformulavus išvadas, visai gimnazijos bendruomenei.

Bendruomenės santykiai (1.1.4) analizuoti apklausiant mokytojus, mokinius bei jų tėvus. Anketose aptariami mokytojų/mokinių tarpusavio santykiai, mokytojų ir administracijos bei mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai. 45 % respondentų pasisakė, kad kolektyve tarpusavio santykiai geranoriški ir nuoširdūs, 67 % - kad tarp atskirų kolektyvo grupių vyrauja tarpusavio supratimas ir palaikymas, 48 % teigė, kad jaudina bendradarbių laimėjimai ir nesėkmės visą kolektyvą. 70 % respondentų pažymėjo, kad sunkiomis minutėmis kolektyvas susivienija, ir net 74 % teigė didžiuojasi kolektyvu, ypač kai jį įvertina vadovai. Patikslinimui skirtose anketose buvo kalbama, kad gimnazijos bendruomenė geba prisitaikyti prie visuomenės jai keliamų reikalavimų, kad su mokiniais bendraujama su malonumu, o ne iš pareigos. Mokinių nuomonės išsidėstė taip:

- 85 % mokinių patinka mokytis gimnazijoje;
- 83 % mokinių žino, kur kreiptis pagalbos esant būtinybei, o 82 % jų kreipėsi ir gavo pagalbą;
- 74 % mokinių mano, kad mokytojai su jais gerai elgiasi ne iš pareigos, o todėl, kad jiems to norisi;
- 70 % mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai ir t.t.

Mokinių tėvų apklausų rezultatai panašūs. Tiesa, 37 % respondentų kaip neigiamą dalyką įvardijo kolektyve egzistuojančius „privilegiuotuosius“, bet 29 % tai paneigė. Pastebėti šie trūkumai: ne visai geras mikroklimatas, pasitaikanti nepagarba, neįautrumas, nepasitikėjimo vienu kitais atvejais.

Išvados:

1. Ugdyti(s) saugiam ir sėkmingam bendruomenės narių komunikavimui būtina formuoti geranoriško bendravimo ir tolerancijos nuostatas.
2. Ieškoti galimybių įrengti gimnazijoje poilsio vietą/zoną.

Tapatumo jausmas (1.1.3). Šioje srityje buvo analizuojami klausimai, ar mokytojai, mokiniai ir jų tėvai jaučiasi esantys bendruomenės dalimi, ar vieni kitais pasitiki, ar didžiuojasi savo gimnazija, ar tiek mokiniai, tiek mokytojai jaučiasi įvertinti ir pan. Didžioji dauguma mokytojų (78%) jaučiasi esą bendruomenės dalimi, didžiuojasi savo gimnazija. 67 % mokinių taip pat didžiuojasi savo gimnazija, 86% yra patenkinti, kad mokosi joje ir jaučiasi esą jos dalimi. Per 50 % mokinių pasitiki savo mokytojais. Labai panašiai šią sritį vertina ir mokinių tėvai.

Prasčiausiai įvertintas tėvų ir mokinių į(si)traukimas į renginių (veiklų) organizavimą. Taip pat pabrėžiama, kad gimnazijos įvaizdis priklauso nuo kiekvieno bendruomenės nario: daugumai rūpi gimnazijos įvaizdis, bet ir „šaukštas deguto medaus statinę gadina“.

Išvados:

1. Ugdyti nuostatas aktyviai ir atsakingai veikti savo, gimnazijos, vietos bendruomenės gyvenime.
2. Puoselėti gimnazijos tradicijas.
3. Kurti mokymui(si) palankią kultūrą.

Klasių mikroklimatas (1.1.6). Analizuojant šią veiklos sritį, buvo aptariami mokinių tarpusavio santykiai, mokinių ir mokytojų, klasių auklėtojų ir ugdytinių santykiai, vertinama, ar klasės mikroklimatas palankus mokymuisi.

Apklausos rezultatai rodo, kad mokiniai gerai jaučiasi klasėse, nors apskritai ir pastebi netinkamo elgesio apraiškų, klasėje jie yra saugūs ir pasitiki bendramoksliais. Taip pat didžioji mokinių dalis teigia, kad klasėse mikroklimatas palankus mokymuisi, klasių auklėtojai rūpinasi ugdytiniais, bet patys ne visada su auklėtoju bendrauja atvirai. Apie 65 % mokinių teigia, kad kartais meluoja. Mokiniai nelinkę skirstyti kitų pagal kažkokių savo susikurtus kriterijus – jiems svarbus kito elgesys. Mokiniai teigia suvokią mokymosi svarbą, siekia gerai įsisavinti mokomąjį dalyką, bet jiems, kaip ir tėvams, labai svarbus skaitmeninis įvertinimas (mokosi dėl pažymio).

Išvados:

1. Skatinti mokinių pageidaujamą elgesį, ugdyti vertybines nuostatas, lemiančias asmens socializaciją šiuolaikinėje visuomenėje.
2. Inicijuoti saviugdą poreikį, plėtojant asmenines, pilietines, socialines kompetencijas.

2013-2014 m. m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo išvados:

Privalumai	Trūkumai
Pagalba renkantis mokyklą (4.4.2.)	Bendruomenės santykiai (1.1.4).
Personalo komplektavimas (5.4.1).	Mokėjimas mokytis (2.4.2).
Lėšų vadyba (5.5.1.)	Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)

2013- 2014 m. m. metų giluminio veiklos kokybės įsivertinimo komentaras. Pasirinkta tobulinti veiklos sritis: Mokėjimas mokytis (2.4.2).

Analizuojant pasirinktą veiklos sritį - mokėjimą mokytis (2.4.2) – pastebėta, kad dalis mokinių neturi įgūdžių planuoti savo asmeninę veiklą, ją įsivertinti. Stinga atsakomybės už savo mokymąsi (užsiėmimų lankumą, namų darbų atlikimą, aktyvų darbą užsiėmimų metu). Objektiviai neįvertinami individualūs mokymosi sunkumai (problemų suvokimas ir gebėjimas jas spręsti). Taip pat atkreiptas dėmesys į menką vertybių sistemą.

Džiugina tai, kad dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs ir pasitiki savimi, savo jėgomis. Bendruomenės narių tarpusavio santykiai apibūdinami kaip pagarbūs ir geranoriški. Tai sąlygoja veiklos krypties bendrumą, sutelktumą, nusiteikimą siekti bendrų tikslų.

Komentaras (problemos vykdant įsivertinimą, planuojant veiklą ir pan.): planuojant gimnazijos, atskirų klasių kolektyvų veiklą buvo atkreiptas dėmesys į siekiančiančios tobulėti, atviros ir kūrybingos asmenybės, puoselėjančios gimnazijos tradicijas, įgyvendinančios įvairiakrypčius projektus, kuriančios mokymui(-si) palankią kultūrą ugdymą. Taip pat siekiama sudaryti sąlygas ugdyti(-s) gebėjimus pagal savo intelektines bei charakterio savybes, lemiančias asmens socializaciją šiuolaikinėje visuomenėje.

2014 - 2015 m. m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo išvados:

Privalumai	Trūkumai
Patalpų naudojimas 5.5.3	Psichologo pagalba. 4.2.2.
Aplinkos jaukumas 1.3.3.	Bendruomenės santykiai 1.1.4.
Partnerystė su kitomis institucijomis 1.4.2.	Mokymosi motyvacija 2.4.1.
Gabių vaikų ugdymas. 4.3.2.	

2014 - 2015 m. m. metų giluminio veiklos kokybės įsivertinimo komentaras: Pasirinkta tobulinti veiklos sritis: Mokymosi motyvacija (2.4.1)

Analizuojant pasirinktą veiklos sritį - mokymosi motyvaciją (2.4.1) – buvo apklausti mokytojai, mokiniai bei jų tėvai. Mokytojai geriausiai įvertino gimnazijos aplinką kaip tinkamą mokytis, aiškias gimnazijos taisykles bei santykius su ugdytiniais. Mokiniai išskyrė mokytojų aiškiai suformuluotus ir keliamus reikalavimus, suprantamas gimnazijos taisykles ir reikalavimą jų laikytis. Tėvai teigia, kad gimnazijos aplinka tinkama mokytis ir motyvuojanti, taip pat juos tenkina informavimo sistema, geri mokytojų ir tėvų tarpusavio santykiai. Žemiausia verte respondentai pažymėjo mokinių laikymąsi taisyklių bei skatinimų ir bausmių santykių gimnazijoje.

Komentaras (problemos vykdant įsivertinimą, planuojant veiklą ir pan.): siekiant pagerinti mokymosi motyvaciją, siūloma didesnę dėmesį skirti veiklos kokybės gerinimui, kiekvieno mokinio pažangos stebėsenai ir (įsi)vertinimui. Turi būti skatinamas gimnazijos bendruomenės narių siekis kolektyviai dirbti vardan sėkmės (pasiekimų, mokėjimo mokyti(s), susidomėjimo išlaikymo, pagarbos sau bei kitiems ir kt.). Organizuojant pagalbą mokiniui akcentuojama konsultacijų svarba, Gimnazistų akademijos veiklos plėtotė, mokymasis srautais ir kt.. Todėl siūloma gimnazijos veiklos prioritetus ir 2015-2016 m.m. palikti tuos pačius.

Išvados.

1. Telkti gimnazijos bendruomenės narius saviugdai, veiklos (savi)analizei, individualios pažangos vertinimui siekiant sėkmės.
2. Ugdyti nuostatas aktyviai ir atsakingai veikti savo, gimnazijos, vietos bendruomenės gyvenime.

Gimnazijos pasirinkti prioritetai, tikslai ir uždaviniai aptariami bei derinami savivaldos institucijose, jie yra priimtini visai gimnazijos bendruomenei ir tenkina jos poreikius. Bendruomenės nariai 2015 metais taip pat pildė „Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketą 2014-2015 m. m.“

IX. STRATEGINIAI TIKSLAI (TIKSLŲ MEDIS)

12. Gimnazijos vystymo strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą, kūrybišką veiklą ir kurti patrauklios gimnazijos įvaizdį:

12.1. gimnazijos veiklos tobulinimo strateginis tikslas – per 5 metus sukurti efektyvią mokinių mokymosi motyvavimo programą (toliau - MMP), apimančią savianalizės/įsivertinimo, individualios pažangos vertinimo sistemą, lemsiančią įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi pažangą ir užtikrinančią pokyčius; pasiekti, kad išaugtų ugdymo kokybė 47,5 % ir pažangumas – 95 %;

12.1.1. suburti pedagogų grupę, galinčią surinkti būtiną informaciją ir duomenis, reikalingus MMP rengimui:

12.1.1.1. išskirti tobulintinas veiklos sritis;

12.1.1.2. parengti MMP projektą ir teikti svarstyti gimnazijos savivaldos institucijoms (GT, MT, TK, seniūnijai);

12.1.1.3. mokytojus, mokinius, mokinių tėvus supažindinti su pakoreguota ir patvirtinta MMP ir konsultuoti ją taikant;

12.1.2. diegti naujausias ugdymo technologijas pamokoje ieškant efektyviausių ugdymo(-si) metodų ir būdų:

12.1.2.1. taikyti įvairius mokymo(-si) stilius (Z karta), aktyvius metodus bei būdus maksimaliai išnaudojant IT;

12.1.2.2. diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pritaikant įvairių gebėjimų mokiniams;

12.1.2.3. tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo nuostatas, diegti individualios pažangos vertinimo/įsivertinimo sistemą;

12.1.2.4. naudoti integruotą, projektinę veiklą, taikant įgytas atskirų dalykų teorines žinias;

12.1.2.5. gerinti mokinių pamokų lankomumą: tobulinti mokinių lankomumo kontrolės sistemą, maksimaliai išnaudoti tėvų ir globėjų informavimo apie mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą galimybes;

12.1.3. teikti visokeriopą pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams:

12.1.3.1. psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo ir socialinio pedagogo pagalba: individualios konsultacijos, grupiniai mokymai, savipagalbos, socialinių įgūdžių ugdymo grupės;

12.1.3.2. rengti mokinio gebėjimams pritaikytas, individualizuotas ir švietimo pagalbos programas;

12.1.3.3. optimizuoti mokinių pamokų tvarkaraštį, atliepiantį mokinių poreikius ir HN reikalavimus;

12.1.3.4. tobulinti mokinių krūvių optimizavimo ir kontrolės sistemą;

12.1.3.5. steigti mokytojo padėjėjo etatus, priklausomai nuo augančio specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus;

- 12.1.3.6. tobulinti gabių vaikų atpažinimo ir ugdymo sistemą;
- 12.1.3.7. teikti individualias dalykų mokytojų konsultacijas, atitinkančias poreikius: ugdymosi spragoms pašalinti, kokybei gerinti;
- 12.1.3.8. organizuoti maitinimą prisilaikant LR HN reikalavimų, aprūpinti mokymosi reikmenimis;
- 12.1.3.9. organizuoti užimtumą po pamokų ir vasaros poilsį socialinės atskirties vaikams;
- 12.1.3.10. plėtoti prevencinę pagalbą pamokoje (taikyti mokymosi vietos pakeitimo rekomendacijas, specialistų, mokytojo padėjėjo pagalbą ir pan.);
- 12.1.4. užtikrinti saugias ugdymosi sąlygas, gerinant ugdymosi aplinkas ir plėtojant edukacines erdves:
- 12.1.4.1. užbaigti kompiuterizuoti mokytojų darbo vietas pradinio ugdymo klasėse;
- 12.1.4.2. įsigyti inovatyviausių mokymo(-si) priemonių, leidžiančių taikyti naujausias ugdymo(-si) technologijas;
- 12.1.4.4. išnaudoti ir pritaikyti gimnazijos laisvas/atsilaisvintusias erdves individualiam ugdymuisi ir/ar poilsiui tarp pamokų (skaitymo kampeliai, tylos oazės...);
- 12.1.4.5. gerinti sąlygas, užtikrinančias judėjimo galimybes judėjimo negalę turintiems mokiniams;
- 12.1.4.6. palaikyti nuolatinį ryšį su Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, nepilnamečių reikalų inspekcija ir kt.;
- 12.1.5. kelti mokytojų kvalifikaciją siekiant gerinti ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas mokytis inovatyvių metodikų dirbant su Naujosios (Z kartos) mokiniais:
- 12.1.5.1. sudaryti galimybes semtis patirties ne tik Lietuvos, bet ir užsienio mokyklose;
- 12.1.5.2. akinti mokytis užsienio kalbų arba gilinti jau turimas žinias;
- 12.1.5.3. skatinti dalyvavimą projektuose;
- 12.1.5.4. kūrybiškai taikyti atnaujintą Pedagoginės priežiūros tvarkos aprašą;
- 12.2. gimnazijos vystymo strateginis tikslas – sukurti gimnaziją - traukos centrą, kuriame efektyviai veiktų inicijavimo ir aktyvavimo sistema, lavinanti įvairiapusių mokinių gebėjimus, skatinanti mokytojų ir mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir įsitraukimą į įvairiakrypčius projektus, praplečiančius ugdymo karjerai galimybes ir lemiančius mokinių pasirinkimus; baigę pagrindinio ugdymo programą 75 procentai gimnazijos mokinių pasirinktą vidurinio ugdymo programą, 25 procentai – profesinio mokymo programas, gimnazijos vidurinio ugdymo programą papildytą apie 20 procentų mokinių iš kitų Visagino mokyklų:
- 12.2.1. atnaujinti kūrybiškumą, iniciatyvumą ir aktyvumą skatinančią sistemą:
- 12.2.1.1 Aktyvumo ir iniciatyvumo skatinimo programą;
- 12.2.1.2. darbuotojų skatinimo ir apmokėjimo/kompensavimo už papildomus darbus tvarkos aprašą;
- 12.2.1.3. suburti Projektų paieškos, rengimo ir koordinavimo darbo grupę;
- 12.2.2. plėtoti bendradarbiavimo su kitomis institucijomis kryptis su:
- 12.2.2.1. universitetais ir kolegijomis;
- 12.2.2.2. bendrojo ugdymo įstaigomis (gimnazijomis, progimnazijomis, profesinio rengimo centrais, darželiais);
- 12.2.2.3. mokinių tėvų darbavietėmis;
- 12.2.2.4. kitomis institucijomis (kultūros centrais, darbo birža, PGT, policija ir kt);
- 12.2.3. sutelkti pagalbą mokiniui teikiančių specialistų (psichologo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, karjeros konsultanto, klasės auklėtojo) veiklą konsultuojant mokinius, jų tėvus (globėjus) ir užtikrinant ugdymo karjerai sklaidą:
- 12.2.3.1. vykdyti tyrimus, teikti pagalbą pasirenkant dalykus ir sudarant individualų ugdymo planą;

- 12.2.3.2. organizuoti konsultacijas, paskaitas, išvykas, pažintis su profesijomis ir kt.;
- 12.2.3.3. siekti karjeros konsultanto pareigybės įsteigimo;
- 12.2.4. viešinti gimnazijos pasiekimus, atspindinčius visos gimnazijos veiklą:
- 12.2.4.1. kasmet parengti informacinius lankstinukus apie gimnazijos veiklą;
- 12.2.4.2. nuolat naujinti informaciją gimnazijos svetainėje <http://verdene.dkd.lt> ;
- 12.2.4.3. organizuoti atvirus renginius miesto bendruomenei;
- 11.2.6.4. skelbti žiniasklaidoje straipsnius apie gimnazijos veiklą.

IX. GIMNAZIJOS VYSTYMO STRATEGIJA

13. Gimnazijos strateginio tikslo bus siekiama per pagrindinius du funkcinis tikslus:

13.1. per 5 metus sukurti efektyvią mokinių mokymosi motyvavimo programą (toliau - MMP), apimančią savianalizės/įsivertinimo, individualios pažangos vertinimo sistemą, lemsiančią įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi pažangą ir užtikrinančią pokyčius; pasiekti, kad išaugtų ugdymo kokybė 47,5 % ir pažangumas – 95 %;

13.2. sukurti gimnaziją - traukos centrą, kuriame efektyviai veiktų inicijavimo ir aktyvavimo sistema, lavinanti įvairiapusių *mokinių* gebėjimus, skatinanti mokytojų ir mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir įsitraukimą į įvairiakrypčius projektus, praplečiančius ugdymo karjerai galimybes ir lemiančius mokinių pasirinkimus; baigę pagrindinio ugdymo programą 75 procentai gimnazijos mokinių pasirinktų vidurinio ugdymo programą, 25 procentai – profesinio mokymo programas, gimnazijos vidurinio ugdymo programą papildytų apie 20 procentų mokinių iš kitų Visagino mokyklų:

Gimnazijos mokytojų kolektyvas kryptingai dirba, kad visų ugdymo vidurinio ugdymo programos mokiniai įgytų tvirtų žinių, sėkmingai išlaikytų brandos egzaminus ir tikslingai rinktųsi tolimesnę karjerą. Siekiant efektyvesnio mokymo(si), mokiniams bus siūlomi priimtinesni dalykų moduliai, sudaromos sąlygos skirti daugiau valandų svarbiausiems dalykams, mokyti(s) srautais pagal pasirinkimus ir gebėjimus, intensyvinti pasirenkamųjų dalykų mokymą (per vienerius metus baigti pasirinkto dalyko ar dalyko modulio programą); paralelėse klasėse/grupėse dirba ir dirbs geriausi ir aukščiausios kvalifikacijos mokytojai porose, kad sumažinti galimą „langų“ skaičių, pamokų tvarkaraštį optimaliau pritaikyti kiekvieno mokinio individualiam ugdymo planui.

Siekiant kelti mokinių mokymosi motyvaciją, bus tobulinamos pažangos ir pasiekimų vertinimo nuostatos, plačiau taikomi aktyvūs mokymosi metodai ir būdai, informacinės technologijos įvairių dalykų pamokose – tam tikslui bus keliami mokytojų kvalifikacija ir siekiama, kad visi mokytojai įgytų komunikavimo užsienio kalba pagrindus ir galėtų sėkmingai taikyti mokymui, integruodami su projektine veikla. Skatinama projektinė veikla, apimanti ne tik mokyklinius, bet ir respublikinius bei tarptautinius projektus. Norint mažinti mokinių krūvius, bus tobulinama krūvių optimizavimo bei kontrolės sistema ir efektyvinama lankomumo kontrolės, tėvų bei mokinių informavimo sistemos, išnaudojamos elektroninio informavimo galimybės.

Bus kuriama saugesnė mokymosi aplinka, pritaikyta įvairių poreikių ir galimybių mokiniams, įsigyjama naujų baldų ir mokymosi priemonių, gerinamos mokytojų darbo sąlygos: baigtos kompiuterizuoti pradinių klasių mokytojų darbo vietos, plečiamos kopijavimo galimybės. Tam bus naudojamos planinės biudžeto bei MK lėšos, ieškoma lėšų iš projektų ir fondų.

Kad mokiniai galėtų lengviau identifikuoti savo gebėjimus, savarankiškai apsispręsti renkantis dalykus, modulius, kursus, motyvuotai rinktųsi tolimesnę gyvenimo karjerą, veiks profesinio informavimo, konsultavimo ir pagalbos mokiniui sistema, atliekami tyrimai įvairaus amžiaus grupėse, pildomi mokinio karjeros lapai, įsteigta profesinio informavimo, konsultavimo ir karjeros planavimo konsultanto pareigybė. Tam kol kas panaudosime

papildomojo ugdymo valandas darbu su mokiniais, o trūkstamų papildomų lėšų ieškosime pasitelkdami projektų lėšas, ieškodami galimybių gauti lėšų iš savivaldybės biudžeto ir/ar MK konsultanto pareigybei įsteigti.

Siekdami skatinti bendruomenės aktyvumą, kūrybiškumą, naujų idėjų paiešką ir įgyvendinimą, tobulinsime bei išplėsime Aktyvumo ir iniciatyvumo skatinimo programą. Didės bendruomenės narių / grupių tarpusavio bendradarbiavimas, mokiniai, jų tėvai ir darbuotojai įsitrauks į veiklas, ugdančias pilietiškumą, sąmoningumą ir atsakomybę. Dalyvaudami projektuose, pritrauksime finansinius resursus edukacinių aplinkų ir ugdymo tobulinimui. Turėdami tikslą – pritraukti daugiau mokinių į gimnaziją, informuosime miesto bendruomenę apie savo pasiekimus, veiklą ir perspektyvas, panaudodami gimnazijos svetainę, Visagino ir šalies žiniasklaidą. Dėsime dideles pastangas kuriant patrauklią mokiniams, tėvams ir mokytojams gimnaziją.

X. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VEIKSMŲ PLANAS

Eilės Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Finansavimo šaltiniai	Įgyvendinimo indikatoriai	Pastabos
1	Veiklos tobulinimo strateginis tikslas- Per 5 metus sukurti efektyvią mokinių mokymosi motyvavimo programą (toliau - MMP), apimančią savianalizės/įsivertinimo, individualios pažangos vertinimo sistemą, lemsiančią įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi pažangą ir užtikrinančią pokyčius; pasiekti, kad išaugtų ugdymo kokybė iki 47,5% ir pažangumas iki 95%:	2016 m. sausio 1 d. - 2020 m. gruodžio 31 d.	Gimnazijos vadovai ir bendruomenė	MK lėšos SB lėšos, GPM 2%, rėmėjų lėšos, projektų ir atsitiktinės lėšos	Kasmet: - ugdymo rezultatai/ataskaitos; - ugdymo ir metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė; - įsivertinimo ir išorės vertinimo ataskaitos	
1.1.	Parengti mokinių mokymosi motyvavimo programą: 1.1.1. išskirti tobulintinas veiklos sritis; 1.1.2. parengti MMP projektą; 1.1.3. teikti svarstyti gimnazijos savivaldos institucijoms (GT, MT, TK, seniūnijai); 1.1.4. mokytojus, mokinius, mokinių tėvus supažindinti su pakoreguota ir patvirtinta MMP ir konsultuoti ją	Iki 2016 metų pabaigos; Iki 2016 m. birželio mėn. Iki 2016 m. rugpjūčio 30 d. 2016 m. rugsėjis 2016 m. spalio-lapkritis	Mokytojai, vadovai Darbo grupė Darbo grupė Metodinė taryba, mokinių, tėvų savivalda Darbo grupė		Remiantis surinkta informacija, išskirtos tobulintinos sritys, parengta MMP, su kurią taiko gimnazijos bendruomenė.	

<p>1.2.</p>	<p>taikant. Diegti naujausias ugdymo technologijas pamokoje ieškant efektyviausių ugdymo(-si) metodų ir būdų: 1.2.1. taikyti įvairius mokymo(-si) stilius (Z karta), aktyvius metodus bei būdus maksimaliai išnaudojant IT; 1.2.2. diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pritaikant įvairių gebėjimų mokiniams; 1.2.3. tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo nuostatas; 1.2.4. diegti individualios pažangos vertinimo/įsivertinimo sistemą; 1.2.5. naudoti integruotą, projektinę veiklą, taikant įgytas atskirų dalykų teorines žinias; 1.2.6. gerinti mokinių pamokų lankomumą: 1.2.6.1.tobulinti mokinių lankomumo kontrolės sistemą; 1.2.6.2. maksimaliai išnaudoti tėvų ir globėjų informavimo apie mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą galimybes;</p>	<p>2016- 20120 metai</p> <p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p> <p>2017 m.</p> <p>2016 - 2017 m.m.</p> <p>2016 - 2020 m.</p> <p>Iki 2016 m. gruodžio</p> <p>2016 – 2020 m.</p>	<p>Mokytojai</p> <p>Mokytojai</p> <p>Mokytojai</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>Iniciatyvūs mokytojai</p> <p>Socialinis pedagogas</p> <p>Klasių auklėtojai</p>		<p>Mokinių ir tėvų apklausų, vidaus įsivertinimo, išorės vertinimo duomenys</p> <p>Mokymas srutais, UP duomenys, ugdymo programų sąrašai, Atnaujintos Vertinimo nuostatos Įdiegta sistema</p> <p>Integruotų dienų, projektų medžiaga</p> <p>Atnaujinta lankomumo kontrolės sistema, mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius www.manodienynas.lt tėvų susirinkimų grafikai, mokytojų individualių konsultacijų grafikai</p> <p>Specialistų veiklos programos ir</p>	
<p>1.3.</p>	<p>Teikti visokeriopą pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams: 1.3.1. psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo ir socialinio pedagogo pagalba: individualios konsultacijos, grupiniai mokymai,</p>	<p>Pagal gimnazijos metines veiklos programas</p>	<p>Vida Kumpienė, Pagalbos mokiniui specialistai</p>			

<p>1.4.</p>	<p>savipagalbos, socialinių įgūdžių ugdymo grupės; 1.3.2. rengti mokinio gebėjimams pritaikytas, individualizuotas ir švietimo pagalbos programas; 1.3.3. optimizuoti mokinių pamokų tvarkaraštį, atliepiantį mokinių poreikius ir HN reikalavimus; 1.3.4. tobulinti mokinių krūvių optimizavimo ir kontrolės sistemą; 1.3.5. steigti mokytojo padėjėjo etatus, priklausomai nuo augančio specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus; 1.3.6. tobulinti gabių vaikų atpažinimo ir ugdymo sistemą; 1.3.7. teikti individualias dalykų mokytojų konsultacijas, atitinkančias poreikius: ugdymosi spragoms pašalinti, kokybei gerinti; 1.3.8. organizuoti maitinimą prisilaikant LR HN reikalavimų, aprūpinti mokymosi reikmenimis; 1.3.9. organizuoti užimtumą po pamokų ir vasaros poilsį socialinės atskirties vaikams; 1.3.10. plėtoti prevencinę pagalbą pamokoje (taikyti mokymosi vietos pakeitimo rekomendacijas, specialistų, mokytojo padėjėjo pagalbą ir pan.); Užtikrinti saugias ugdymosi sąlygas, gerinant ugdymosi aplinkas ir plėtojant edukacines erdves;</p>	<p>Kasmet</p> <p>Kasmet iki rugsėjo mėn.</p> <p>2018 m.</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>Pagal Gabių vaikų ugdymo programą Pagal grafiką – kasmet</p> <p>Kasmet</p> <p>Kasmet</p> <p>Nuolat</p>	<p>Mokytojai</p> <p>Vida Kumpienė</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Direktorius</p> <p>Gabių vaikų ugdymo grupė</p> <p>Mokytojai</p> <p>Socialinis pedagogas Aldona Mikštienė</p> <p>Socialinis pedagogas Aldona Mikštienė</p> <p>Laura Vaikėnienė, Vaiko gerovės komisija</p>		<p>ataskaitos</p> <p>Parengtų ir patvirtintų programų skaičius</p> <p>Tvarkaraščiai atitinka HN reikalavimus</p> <p>Mokinių krūviai neviršija nustatytų HN Vienas mokytojo padėjėjas dirba su ne daugiau nei 4 vaikais Mokinių akademijos veiklos dokumentai Mokytojų papildomos veiklos dienynas</p> <p>Maitinimo ataskaitos, valgiaraščiai Būrelių sąrašai, vasaros poilsio stovyklų dalyvių sąrašai</p>	
--------------------	--	--	--	--	--	--

1.5.	1.4.1. užbaigti kompiuterizuoti mokytojų darbo vietas pradinio ugdymo klasėse;	Iki 2020 metų pabaigos	Direktorius, pavaduotojas ūkiui		Modernizuotų kabinetų ir darbo vietų skaičius Mokymo priemonių sąrašas	
	1.4.2. įsigyti inovatyviausių mokymo(-si) priemonių, leidžiančių taikyti naujausias ugdymo(-si) technologijas;	Kasmet	Direktorius, Viešųjų pirkimų komisija			
	1.4.3. išnaudoti ir pritaikyti gimnazijos laisvas/atsilaisvinusias erdves individualiam ugdymuisi ir/ar poilsiui tarp pamokų (skaitymo kampeliai, tylos oazės...);	Iki 2018 metų pabaigos	Direktorius, pavaduotojas ūkiui			Pritaikytų erdvių skaičius
	1.4.4. gerinti sąlygas, užtikrinančias judėjimo galimybes judėjimo negalę turintiems mokiniams;	Iki 2020 metų gruodžio mėn.	Direktorius			Pagerintų sąlygų sąrašas
	1.4.5. palaikyti nuolatinius ryšius su Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, nepilnamečių reikalų inspekcija ir kt.;	Nuolat	Vaiko gerovės komisija, Vida Kumpienė			VGK posėdžių protokolai, susirašinėjimo dokumentai
	Kelti mokytojų kvalifikaciją siekiant gerinti ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas mokytis inovatyvių metodikų dirbant su Naujosios (Z kartos) mokiniais:					
	1.5.1. sudaryti galimybes semtis patirties ne tik Lietuvos, bet ir užsienio mokyklose;	Kasmet	Direktorius			Kvalifikacijos tobulinimo suvestinės
	1.5.2. akinti mokytis užsienio kalbų arba gilinti jau turimas žinias;	Nuolat	Aldona Mikštienė			
1.5.3. skatinti dalyvavimą projektuose;		Darbo grupė, direktorius	Projektų sutartys, medžiaga, direktoriaus įsakymai			
1.5.4. kūrybiškai taikyti atnaujintą Pedagoginės priežiūros tvarkos aprašą;	Nuolat	Atsakingi asmenys (pagal Aprašą)	Vykdytos stebėsenos aprašai, aptarimų			

					protokolai	
2	Vystymo strateginis tikslas - Sukurti gimnaziją – traukos centrą, kuriame efektyviai veiktų inicijavimo ir aktyvavimo sistema, lavinanti įvairiapusių mokinių gebėjimus, skatinanti mokytojų ir mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir įsitraukimą į įvairiakrypčius projektus, praplečiančius ugdymo karjerai galimybes ir lemiančius mokinių pasirinkimus; baigę pagrindinio ugdymo programą 75 procentai gimnazijos mokinių pasirinktų vidurinio ugdymo programą, 25 procentai – profesinio mokymo programas, gimnazijos vidurinio ugdymo programą papildytų apie 20 procentų mokinių iš kitų Visagino ir aplinkinių savivaldybių mokyklų:	2016 m. sausio 1d. – 2020 m. gruodžio 31 d.	Gimnazijos vadovai ir bendruomenė	MK lėšos SB lėšos, GPM 2%, rėmėjų lėšos, projektų ir atsitiktinės lėšos	Kasmet: - ugdymo rezultatai/ataskaitos; - ugdymo ir metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė; - įsivertinimo ir išorės vertinimo ataskaitos	
2.1.	Atnaujinti kūrybiškumą, iniciatyvumą ir aktyvumą skatinančią sistemą: 2.1.1. tobulinti Aktyvumą ir iniciatyvumą skatinančią programą 2.1.2. parengti darbuotojų skatinimo ir apmokėjimo/kompensavimo už papildomus darbus tvarkos aprašą 2.1.3. suburti Projektų paieškos, rengimo ir koordinavimo darbo grupę	Iki 2016m. kovo 15d Iki 2016 m. kovo 30 d. Iki 2016 m. kovo 15 d.	Vida Kumpienė Vida Kumpienė Direktorius	MK lėšos MK lėšos MK lėšos	Parengta programa patvirtinta direktoriaus įsakymu Parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Aprašas Veikia suburta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė	

2.2.	Plėtoti bendradarbiavimo kryptis su: 2.2.1. universitetais ir kolegijomis 2.2.2. bendrojo ugdymo įstaigomis 2.2.3. mokinių tėvų darbovietėmis 2.2.4. kitomis institucijomis (kultūros centru, darbo birža, PGT, policija ir kt.)	2016-2020 metai	Vadovai Profesinio veiklinimo grupė	MK lėšos	Organizuoti susitikimai, pažintinės išvykos, integruotos pamokos	
2.3.	Teikti specialiąją pagalbą mokiniui (psichologo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, karjeros konsultanto) konsultuojant mokinius, jų tėvus(globėjus) ir užtikrinant ugdymą karjerai: 2.3.1. vykdyti tyrimus, teikti pagalbą pasirenkant dalykus ir sudarant individualų ugdymosi planą; 2.3.2. organizuoti konsultacijas, paskaitas, išvykas, pažintis su profesijomis ir kt.; 2.3.3. siekti karjeros konsultanto pareigybės įsteigimo	Kasmet balandžio – rugpjūčio mėn. 2016 – 2020 metai 2017 metai	V. Razgulina V. Kumpienė PVG koordinatorius Direktorius	MK lėšos GPM 2%, rėmėjų lėšos, projektų ir atsitiktinės lėšos	Atsižvelgus į tyrimų rezultatus, psichologo rekomendacijas, mokiniai sudaro individualius ugdymosi planus	
2.4.	Viešinti gimnazijos pasiekimus, atspindinčius jos veiklą: 2.4.1. parengti informacinius lankstinukus apie gimnazijos veiklą; 2.4.2. naujinti informaciją gimnazijos svetainėje http://verdene@dkd.lt ; 2.4.3. skelbti žiniasklaidoje straipsnius apie gimnazijos veiklą; 2.4.4. organizuoti atvirus renginius miesto bendruomenei	Kasmet rugpjūčio mėn. Nuolat Nuolat Pagal metines veiklos programas			Informacija apie gimnazijos veiklą laiku pasiekia tėvus(globėjus), mokinius, mokytojus. Organizuotos Atvirų durų dienos, tėvų dienos, dalykinės konferencijos į kurias kviečiami dalyvauti miesto švietimo įstaigų mokiniai ir mokytojai.	

Strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2015 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V – 94 „Dėl strateginio plano projekto rengimo grupės sudarymo“.

APTARTA

Mokytojų tarybos posėdyje
2016 m. kovo 7 d., protokolo Nr. 2

Gimnazijos tarybos posėdyje
2016 m. kovo 9 d.,
protokolo Nr. 1