

VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS (VIDAUS AUDITAS)

Veiklos įsivertinimas (vidaus auditas) – veiklos kokybės, kurios vertintojai yra gimnazijos bendruomenės nariai, nustatymas. Jis yra organizuojamas kasmet kaip nuolatinis, nenutrūkstantis, duomenimis grįstas reflektavimo procesas, įtraukiantis visus gimnazijos bendruomenės narius.

Veiklos įsivertinimo tikslas - kurti gimnaziją kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją. Veiklos įsivertinimo uždaviniai yra šie:

1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą;
2. Nustatyti gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus;
3. Informuoti gimnazijos bendruomenę ir kitas atsakingas institucijas apie veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) metu gautus duomenis ir rezultatus;
4. Veiklos įsivertinimo (vidaus audito) duomenis panaudoti gimnazijos veiklos tobulinimui;
5. Susitarti dėl gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų.

Gimnazijos veiklos kokybės vertinamos sritys yra *gimnazijos kultūra, ugdymas ir mokymasis, pasiekimai, pagalba mokiniui, gimnazijos valdymas*.

Veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) rezultatai naudojami sudarant strateginį gimnazijos planą ir metinę gimnazijos veiklos programą/planus, siejami su mokytojų veiklos vertinimu.

Pagal Įsivertinimo rekomendacijų rodiklius **3** didžiausi mūsų gimnazijos privalumai (pagal mūsų gimnazijos gautus įsivertinimo rezultatus ir pasirinkimą):

	2012-2013 m.m.	2013-2014 m.m.	2014-2015 m.m.
1.	5.4.1. Personalo komplektavimas (3,7)	3.2.2. Kiti pasiekimai (3,3)	5.5.3. Patalpų naudojimas (3,32)
2.	4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą (3,6)	5.5.3. Patalpų naudojimas (3,3)	1.3.3. Aplinos jaukumas (3,21)
3.	5.5.1. Lėšų vadyba (3,59)	1.1.2. Tradicijos ir ritualai. (3,25)	1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis. (3,18) 4.3.2. Gabių vaikų ugdymas. (3,18)

Pagal Įsivertinimo rekomendacijų rodiklius **3** didžiausi mūsų gimnazijos trūkumai (pagal mūsų gimnazijos gautus įsivertinimo rezultatus ir pasirinkimą):

	2012-2013 m.m.	2013-2014 m.m.	2014-2015 m.m.
1.	1.1.4. Bendruomenės santykiai (2,65)	1.1.4. Bendruomenės santykiai (2,45)	4.2.2. Psichologo pagalba. (2,36)
2.	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga (2,81)	1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas (2,57)	1.1.4. Bendruomenės santykiai (2,64)
3.	2.4.1. Mokymosi motyvacija (2,83)	2.4.2. Mokėjimas mokytis (2,66) 4.5.2. Tėvų švietimo politika (2,66)	2.4.1. Mokymosi motyvacija (2,68)

Pagal Įsivertinimo rekomendacijų rodiklius **3** mūsų gimnazijos pasirinkti tobulinti veiklos aspektai (pagal mūsų gimnazijos gautus įsivertinimo rezultatus ir pasirinkimą):

	2012-2013 m.m.	2013-2014 m.m.	2014-2015 m.m.
--	----------------	----------------	----------------

1.	2.4.2. Mokėjimas mokytis	2.4.2. Mokėjimas mokytis	2.4.1. Mokymosi motyvacija
2.		5.3.2. Lyderystė mokykloje	

2012-2013 m.m. gimnazijos plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai
1 Mokyklos vizija, misija ir tikslai (5.1.1).	1. Bendruomenės santykiai (1.1.4).
2 Personalo komplektavimas (5.4.1).	2. Mokymosi motyvacija (2.4.1).
3 Patalpų naudojimas (5.5.3).	3. Mokėjimas mokytis (2.4.2).

Pasirinktos tobulinti veiklos sritys:

1. Bendruomenės santykiai (1.1.4).
2. Mokėjimas mokytis (2.4.2).
3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.).

2012- 2013 m. m. metų giluminio veiklos kokybės įsivertinimo komentaras

Naudojant veiklos sričių, temų ir rodiklių sistemą buvo siekiama apibrėžti gimnazijos veiklos kokybę lemiančius veiksnius. Giluminiam auditui atlikti buvo pasirinktos šios veiklos sritys:

1. Bendruomenės santykiai (1.1.4).
2. Tapatumo jausmas (1.1.3).
3. Klasių mikroklimas (1.1.6).

Parengti vertinimo instrumentai (klausimynai, anketos ir kt.), rinkti duomenys; jie apibendrinti ir pristatyti direkcinėje taryboje bei, suformulavus išvadas, visai gimnazijos bendruomenei.

Bendruomenės santykiai (1.1.4) analizuoti apklausiant mokytojus, mokinius bei jų tėvus. Anketose aptariami mokytojų/mokinių tarpusavio santykiai, mokytojų ir administracijos bei mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai. 45 % respondentų pasisakė, kad kolektyve tarpusavio santykiai geranoriški ir nuoširdūs, 67 % - kad tarp atskirų kolektyvo grupių vyrauja tarpusavio supratimas ir palaikymas, 48 % teigė, kad jaudina bendradarbių laimėjimai ir nesėkmės visą kolektyvą. 70 % respondentų pažymėjo, kad sunkiomis minutėmis kolektyvas susivienija, ir net 74 % teigė didžiuojasi kolektyvu, ypač kai jį įvertina vadovai. Patikslinimui skirtose anketose buvo kalbama, kad gimnazijos bendruomenė geba prisitaikyti prie visuomenės jai keliamų reikalavimų, kad su mokiniais bendraujama su malonumu, o ne iš pareigos. Mokinių nuomonės išsidėstė taip:

- 85 % mokinių patinka mokytis gimnazijoje;
- 83 % mokinių žino, kur kreiptis pagalbos esant būtinybei, o 82 % jų kreipėsi ir gavo pagalbą;
- 74 % mokinių mano, kad mokytojai su jais gerai elgiasi ne iš pareigos, o todėl, kad jiems to norisi;

- 70 % mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai ir t.t.

Mokinių tėvų apklausų rezultatai panašūs.

Tiesa, 37% respondentų kaip neigiamą dalyką įvardijo kolektyve egzistuojančius „privilegiuotuosius“, bet 29 % tai paneigė. Pastebėti šie trūkumai:

- ne visai geras mikroklimas;
- pasitaikanti nepagarba, neįautrumas,
- nepasitikėjimo vienu kitais atvejais.

Išvados:

1. Ugdyti(s) saugiam ir sėkmingam bendruomenės narių komunikavimui būtina formuoti geranoriško bendravimo ir tolerancijos nuostatas.

2. Ieškoti galimybių įrengti gimnazijoje poilsio vietą/zoną.

Tapatumo jausmas (1.1.3). Šioje srityje buvo analizuojami klausimai, ar mokytojai, mokiniai ir jų tėvai jaučiasi esantys bendruomenės dalimi, ar vieni kitais pasitiki, ar didžiuojasi savo gimnazija, ar tiek mokiniai, tiek mokytojai jaučiasi įvertinti ir pan. Didžioji dauguma mokytojų (78%) jaučiasi esą bendruomenės dalimi, didžiuojasi savo gimnazija. 67 % mokinių taip pat didžiuojasi savo gimnazija, 86% yra patenkinti, kad mokosi joje ir jaučiasi esą jos dalimi. Per 50 % mokinių pasitiki savo mokytojais. Labai panašiai šią sritį vertina ir mokinių tėvai.

Prasčiausiai įvertintas tėvų ir mokinių į(si)traukimas į renginių (veiklų) organizavimą. Taip pat pabrėžiama, kad gimnazijos įvaizdis priklauso nuo kiekvieno bendruomenės nario: daugumai rūpi gimnazijos įvaizdis, bet ir „šaukštas deguto medaus statinę gadina“.

Išvados:

1. Ugdyti nuostatas aktyviai ir atsakingai veikti savo, gimnazijos, vietos bendruomenės gyvenime.

2. Puoselėti gimnazijos tradicijas.

3. Kurti mokymui(si) palankią kultūrą.

Klasių mikroklimas (1.1.6). Analizuojant šią veiklos sritį, buvo aptariami mokinių tarpusavio santykiai, mokinių ir mokytojų, klasių auklėtojų ir ugdytinių santykiai, vertinama, ar klasės mikroklimas palankus mokymuisi.

Apklausoje rezultatai rodo, kad mokiniai gerai jaučiasi klasėse, nors apskritai ir pastebi netinkamo elgesio apraiškų, klasėje jie yra saugūs ir pasitiki bendramoksliais. Taip pat didžioji mokinių dalis teigia, kad klasėse mikroklimas palankus mokymuisi, klasių auklėtojai rūpinasi ugdytiniais, bet patys ne visada su auklėtoju bendrauja atvirai. Apie 65 % mokinių teigia, kad kartais meluoja. Mokiniai nelinkę skirstyti kitų pagal kažkokius savo susikurtus kriterijus – jiems svarbus kito elgesys. Mokiniai teigia suvokią mokymosi svarbą, siekia gerai įsisavinti mokomąjį dalyką, bet jiems, kaip ir tėvams, labai svarbus skaitmeninis įvertinimas (mokosi dėl pažymio).

Išvados.

1. Skatinti mokinių pageidaujamą elgesį, ugdyti vertybines nuostatas, lemiančias asmens socializaciją šiuolaikinėje visuomenėje.

2. Inicijuoti saviugdos poreikį, plėtojant asmenines, pilietines, socialines kompetencijas.

2013-2014 m.m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai
1 Pagalba renkantis mokyklą (4.4.2.)	1. Bendruomenės santykiai (1.1.4).
2 Personalo komplektavimas (5.4.1).	2. Mokėjimas mokyti (2.4.2).
3 Lėšų vadyba (5.5.1.)	3. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)

2013- 2014 m. m. metų giluminio veiklos kokybės įsivertinimo komentaras

Pasirinkta tobulinti veiklos sritis: **Mokėjimas mokyti (2.4.2).**

Analizuojant pasirinktą veiklos sritį - mokėjimą mokyti (2.4.2) – pastebėta, kad dalis mokinių neturi įgūdžių planuoti savo asmeninę veiklą, ją įsivertinti. Stinga atsakomybės už savo mokymąsi (užsiėmimų lankomumą, namų darbų atlikimą, aktyvų darbą užsiėmimų metu). Objektiviai neįvertinami individualūs mokymosi sunkumai (problemų suvokimas ir gebėjimas jas spręsti). Taip pat atkreiptas dėmesys į menką vertybių sistemą.

Džiugina tai, kad dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs ir pasitiki savimi, savo jėgomis. Bendruomenės narių tarpusavio santykiai apibūdinami kaip pagarbūs ir geranoriški. Tai sąlygoja veiklos krypties bendrumą, sutelktumą, nusiteikimą siekti bendrų tikslų.

Komentaras (problemos vykdant įsivertinimą, planuojant veiklą ir pan.):

Planuojant gimnazijos, atskirų klasių kolektyvų veiklą buvo atkreiptas dėmesys į siekiančiančios tobulėti, atviros ir kūrybingos asmenybės, puoselėjančios gimnazijos tradicijas, įgyvendinančios įvairiakrypčius projektus, kuriančios mokymui(-si) palankią kultūrą ugdymą. Taip pat siekiama sudaryti sąlygas ugdyti(-s) gebėjimus pagal savo intelektines bei charakterio savybes, lemiančias asmens socializaciją šiuolaikinėje visuomenėje.

2014-2015 m.m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai
1. Patalpų naudojimas 5.5.3	1. Psichologo pagalba. 4.2.2.
2. Aplinkos jaukumas 1.3.3.	2. Bendruomenės santykiai 1.1.4.
3. Partnerystė su kitomis institucijomis. 1.4.2. Gabių vaikų ugdymas. 4.3.2.	3. Mokymosi motyvacija 2.4.1.

2014- 2015 m. m. metų giluminio veiklos kokybės įsivertinimo komentaras

Pasirinkta tobulinti veiklos sritis: **Mokymosi motyvacija** (2.4.1)

Analizuojant pasirinktą veiklos sritį - mokymosi motyvaciją (2.4.1) – buvo apklausti mokytojai, mokiniai bei jų tėvai. Mokytojai geriausiai įvertino gimnazijos aplinką kaip tinkamą mokyti(s), aiškias gimnazijos taisykles bei santykius su ugdytiniais. Mokiniai išskyrė mokytojų aiškiai suformuluotus ir keliamus reikalavimus, suprantamas gimnazijos taisykles ir reikalavimą jų laikytis. Tėvai teigia, kad gimnazijos aplinka tinkama mokyti(s) ir motyvuojanti, taip pat juos tenkina informavimo sistema, geri mokytojų ir tėvų tarpusavio santykiai. Žemiausia verte respondentai pažymėjo mokinių laikymąsi taisyklių bei skatinimų ir bausmių santykį gimnazijoje.

Komentaras (problemos vykdant įsivertinimą, planuojant veiklą ir pan.):

Siekiant pagerinti mokymosi motyvaciją, siūloma didesnę dėmesį skirti veiklos kokybės gerinimui, kiekvieno mokinio pažangos stebėsenai ir (įsi)vertinimui. Turi būti skatinamas gimnazijos bendruomenės narių siekis kolektyviai dirbti vardan sėkmės (pasiekimų, mokėjimo mokyti(s), susidomėjimo išlaikymo, pagarbos sau bei kitiems ir kt.). Organizuojant pagalbą mokiniui akcentuojama konsultacijų svarba, Gimnazistų akademijos veiklos plėtotė, mokymasis srautais ir kt.. Todėl siūloma gimnazijos veiklos prioritetus ir 2015-2016 m.m. palikti tuos pačius.

Išvados.

- 1. Telkti gimnazijos bendruomenės narius saviugdai, veiklos (savi)analizei, individualios pažangos vertinimui siekiant sėkmės.**
- 2. Ugdyti nuostatas aktyviai ir atsakingai veikti savo, gimnazijos, vietos bendruomenės gyvenime.**

Gimnazijos pasirinkti prioritetai, tikslai ir uždaviniai aptariami bei derinami savivaldos institucijose, jie yra priimtini visai gimnazijos bendruomenei ir tenkina jos poreikius.

Gimnazijos bendruomenės nariai 2015 metais taip pat pildė „Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketą 2014-2015 m.m.“